

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от «11» марта 2025г. № 02

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ

«Муниципальный детский сад «Сказка»»



Е.А. Травина

Приказ № 39-о от 11.03.2025г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Муниципальный детский сад «Сказка»
за 2024 год

г. Жуков

2025 год

Оглавление

№ П/П	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.	Общие сведения о ДОУ.	3
2.	I. Аналитическая часть. 1. Оценка образовательной деятельности	5
3.	2. Оценка системы управления организации	14
4.	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5.	4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	22
6.	5. Оценка качества кадрового обеспечения	33
7.	6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
8.	7. Оценка материально-технической базы	38
9.	8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
10.	II. Результаты анализа показателей деятельности организации	45

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Сказка».

Сокращённое наименование: МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: организация дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения: 249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 11;

249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Жуковский район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Жуковский район» исполняет администрация муниципального района «Жуковский район» (далее - Учредитель).

МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» в 2021 году получил бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эстетической и физкультурно-спортивной направленностей.

МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» в своей деятельности руководствуется Федеральными Законами, Указами и Распоряжениями Правительства РФ, Решениями органов управления образования, Уставом, Договором между учреждением и родителями.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Сказка»
Дата создания	01.09.1990г.
Учредитель	Муниципальное образование «Жуковский район»
Юридический адрес	249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 30 Образовательная деятельность ведется по двум адресам: Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 11; Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 30.
Телефон/факс	(48432) 5-52-14
Адрес эл. почты	mbdoy_ckazka@adm.kaluga.ru
Официальный сайт	ckazkazukov.kaluga.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной

	деятельности № Л035-01224-40/00225958, бессрочная.
Заведующий	Травина Елена Александровна
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

Целями учреждения являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации права на доступное дошкольное образование;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим и культурным ценностям на основе изучения природы и экологии Калужской области;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации образовательных программ дошкольного образования, предусмотренных федеральными законами, законами Калужской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами МР «Жуковский район» в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- осуществление деятельности по присмотру и уходу за детьми;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся;

- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В 2024 году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы в детском саду обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Контингент воспитанников.

В детском саду функционируют 25 групп пяти возрастов:

- группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 7;
- группа детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 4;
- группа детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 5;
- группа детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) - 4;
- группа детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет) - 5.

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 12 часов, при режиме пятидневной рабочей недели.

Количество воспитанников – 551, из них до 3-х лет – 136, с 3 до 7 лет – 415 детей.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, действующими санитарными нормами и правилами. Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного

образования учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения. Педагогический коллектив осуществляет свою образовательную деятельность с детьми по программе «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сада «Сказка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева). «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор целей, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в МДОУ.

В МДОУ также реализуются: образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка», принятая на 2024-2025 учебный год, адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

С сентября 2023 г. в ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Муниципальный детский сад «Сказка» (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО1, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Вариативная часть программы либо обозначена в виде ссылок на программы, пособия и т.п., используемые педагогами для реализации вариативной части ОП ДО, либо прописаны в тексте Программы. Текст, относящийся к основной части Программы, напечатан стандартным шрифтом, текст вариативной части программы - курсивом.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования «Закона об образовании в Российской Федерации» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы, а также удовлетворяет требованию п. 4 ФОП о соотношении обязательной и вариативной частей Программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в

виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы, что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами учреждения систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3. ФООП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направлена на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание является решающим фактором развития. В процессе воспитания осуществляется усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, способов действий, нравственных норм и правил поведения, оценок и т.д. Отбор содержания воспитания осуществляется в соответствии с его целью, планируется на основе знаний общих закономерностей воспитания и развития, индивидуальных особенностей обучающихся на начало учебного года и по необходимости корректируется. План воспитательной работы определяет конкретные задачи, содержание, формы и методы работы с детьми на определенный отрезок времени. Задачи воспитания решаются через основные направления воспитательной работы. В этом году большое значение уделялось педагогами патриотическому воспитанию.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
 - 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
 - 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- Патриотическое воспитание осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых во время организованной образовательной деятельности, досуговой деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями и социальными институтами. Педагоги являются примером для своих воспитанников и родителей: занимаются самообразованием, принимают участие в акциях, занимают активную гражданскую позицию, тщательно продумывают, через какие виды деятельности, в какой форме будет происходить решение задач по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности составлено таким образом, что формирование патриотических качеств личности начинается с раннего возраста и до выпуска в школу постепенно, через знакомство с самим собой, с семьей, детским садом, городом, страной и всем миром. В каждой возрастной группе оформлены патриотические уголки, дети знакомятся с символикой РФ, а также своего города. Организуются тематические выставки, экскурсии, обучающиеся принимают участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках, акциях по патриотической тематике.

С целью педагогического просвещения родителей и решения задач, стоящих перед учреждением, созданы страницы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм». Педагоги публикуют интересный материал по различной тематике, в том числе и по патриотическому воспитанию.

Большое внимание уделяем семьям воспитанников. Именно в семье сохраняются и передаются из поколения в поколение все нравственные, духовные ценности, обычаи.

Для родителей педагоги проводят тематические консультации, конкурсы, выставки, викторины, анкетирования, родительские собрания в нетрадиционной форме (праздник, мастер-класс, деловая игра, «круглый стол»), вовлекают в совместные проекты по патриотическому воспитанию. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в Учреждении ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся.

С каждым годом характеристика семей по составу и по количеству детей меняется. Количество полных семей увеличилось в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 12%, количество неполных семей уменьшилось. А также увеличилось количество многодетных семей за счет увеличения семей, где родной язык не русский. Данная информация учитывается при планировании воспитательно-образовательной работы педагогами на учебный год. На протяжении нескольких лет учреждение работает над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы: формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменения в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. На сегодняшний день, родители выступают не только в роли заказчика, участника образовательных отношений, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана работы ДОУ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так были проведены мероприятия по следующим тематикам:

	Мероприятия	Дата	Ответственные
Мероприятия с педагогами ДОУ			
1	Педагогический совет. Вопрос повестки дня о проведении в России в 2024 Года семьи.	Январь	Педагоги ДОУ
2	Разработка и утверждение плана проведения мероприятий Года семьи в ДОУ.	Январь	Заведующий
3.	Корректировка планов работы с родителями в группах на предмет внесения мероприятий Года семьи	Январь	Воспитатели групп
4	Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи»	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели
5	Семинар-практикум для педагогов на тему: «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»	Октябрь	Старшие воспитатели
6	Консультация для педагогов на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	Март	Старшие воспитатели
7.	Оформление и обновление информационных материалов о Года семьи для родителей в группах (папки-передвижки, памятки, буклеты)	В течение года	Старшие воспитатели

8	Размещение информации: «2024- Год семьи» на сайте ДОУ, в мессенджерах (родительских чатах)		
9	Закрытие Года семьи	Декабрь	Педагоги ДОУ
Педагогическое просвещение родителей			
1	Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»	Август-сентябрь	Воспитатели групп нового набора
2	Родительские собрания в группах. Работа с родительским активом.	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Анкетирование, изучение семей воспитанников. Составление социальных паспортов групп.	Сентябрь	Воспитатели групп
4	Советы родителям по теме: «Секреты воспитания вежливого человека»	Ноябрь	Воспитатели групп
5	Мастер-класс «Упражнения выполняем – сколиоз предотвращаем»	Март	Воспитатели групп
6	Общее родительское собрание «О семье и семейном воспитании»	Октябрь	Педагоги ДОУ
7	Консультации: «Семья – залог нравственного воспитания»; «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»; «Правила поведения и безопасность детей на льду»	В течение года	Воспитатели групп
8	Памятка для родителей «Безопасный Новый год»	Декабрь	Воспитатели групп
9	Советы родителям по организации зимних каникул для детей	Декабрь	Воспитатели групп
10	Советы на тему «Научите детей делать добро»	Январь	Воспитатели групп
11	Памятки для родителей: «Повышение роли отца в семье», «10 заповедей для родителей», «Роль семьи в жизни ребенка»	Февраль	Воспитатели групп
12	Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Март	Воспитатели подготовительных групп
13	Папка-передвижка для родителей на тему: «Каждый родитель - пример для подражания»	Апрель	Воспитатели групп
14	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Предложения по организации работы ДОУ в 2024-2025 уч. г.	Май	Заведующий, педагоги ДОУ
15	Буклет «Безопасность детей летом»	Июнь	Воспитатели групп
16	Итоговые родительские собрания в группах	Май	Воспитатели групп
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1	«Это у нас семейное» - общероссийский открытый урок к Дню знаний	Август - сентябрь	Воспитатели групп

2	Участие в конкурсе рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям» (неделя безопасности дорожного движения)		
3	Создание фотоальбомов в группах «Моя семья – счастливые моменты».		
1	«День отца». Выпуск семейной газеты «Лучше папы в мире нет» (5 октября).	Октябрь	Воспитатели групп, родители
2	Участие в реализации проектов: «Международный день пожилых людей» (1 октября) «Всемирный день хлеба» (16 октября) «День бабушек и дедушек» (28 октября)		Педагоги ДОУ, родители
3	Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии»		Воспитатели групп
4	Участие родителей в организации и проведении для детей «Праздника осени»		Воспитатели групп
5	Веселые старты «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей»		Педагоги, родители
1	Участие родителей в проведении мероприятий «Синичкин день».	Ноябрь	Воспитатели групп
2	«День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		Дети, педагоги, родители
3	Детское творчество «Букет для мамы»		Воспитатели групп
4	Участие в организации праздника «День матери» (24 ноября)		Дети, педагоги, родители
1.	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Педагоги, дети, родители
2	Семейные посиделки, посвященные Международному дню чая (15 декабря)		Воспитатели, дети, родители
3	Вовлечение родителей в проведение новогодних утренников для детей «Елка зажигает огни»		Воспитатели групп
1.	Участие в реализации проекта «Всемирный день «Спасибо»	Январь	Воспитатели групп
2	Вовлечение родителей в проведение развлечения «Колядки на Святки»		Воспитатели, родители
3	Участие родителей в проведении «Дня здоровья» «Зимние забавы»		Педагоги ДОУ, родители
4	Участие в организации выставки детского рисунка «С физкультурой я дружу»		Воспитатели, родители
1.	Оформление семейных газет на тему «На страже Родины»	Февраль	Родители воспитанников
2	Акция «Гордимся защитниками земли Российской!»		Педагоги, родители
3	Вовлечение родителей в организацию и проведение утренника для детей, посвященного 23 Февраля		Воспитатели групп
1.	Творчество детей «Подарок для мамы!»	Март	Воспитатели, дети

2.	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта		Педагоги, родители
3	Вовлечение родителей в проведение фольклорного праздника «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»		Воспитатели, родители
4	Участие в проведении «Недели театра» (25 – 31 марта)		Педагоги, дети, родители
5	Участие в оформлении семейных газет «Моя мама – лучшая на свете!»		Воспитатели, родители
1.	Участие родителей в организации «Огорода на окне»	Апрель	Воспитатели групп
2	Участие в оформлении выставки «Пасхальные колокола»		Воспитатели групп
3	Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы»		Педагоги, дети, родители
4	Участие родителей в проведении спортивного праздника «Весенний цветок здоровья».		Воспитатели групп, родители
5	Участие родителей в оформлении выставка рисунков, поделок на тему: «Не шути с огнем» к Дню пожарной охраны.		Воспитатели групп, родители
1	Вовлечение родителей в проведение «Праздника Светлой Пасхи» для детей	Май	Воспитатели групп, родители
2	Участие родителей в проведении праздника «День Победы»		Воспитатели групп
3	Развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи		Педагоги, дети, родители
4	Участие родителей в организации и проведении праздника «До свидания, детский сад!»		Муз. руководители Воспитатели подготовительных групп

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

Музей Г.К. Жукова,

Городская детская библиотека,
УМЦ Образовательной системы «Школа 2100»,
МБОУ «СОШ № 2 им. Академика А.И. Берга».

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

В МДОУ также введены программы дополнительного образования для воспитанников 5-7 лет, рассчитанные на срок реализации 2 учебных года:

- «Играйте на здоровье» - физкультурно-спортивной направленности;
- «Задоринки» - эстетической направленности;
- «Веселая мастерская» - эстетической направленности;
- «Леголандия» - технической направленности;
- «Весёлые ступеньки» - физкультурно-спортивной направленности;
- «Пластилиновый мир».

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, внеплановый), результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Органы управления, действующие в учреждении:

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Родительский совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - принимает Положение об аттестации педагогических работников; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	– внесение предложений в план развития учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности учреждения; – внесение предложений об изменении и дополнении Устава учреждения; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Заведующего учреждением; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; – ходатайство о награждении работников учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении учреждением.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития

участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Данная система способствует включению участников образовательных отношений в управление учреждением, благодаря этому происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление учреждением общественности.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения и определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников) ДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс строится на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая реалии современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, как образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей взрослой жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации общеобразовательной программы, программы воспитания и программ дополнительного образования. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом Годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

В Учреждении основные функции педагога-психолога связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ДОУ построена основная образовательная программа. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их интересов и особенностей, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия: Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО. Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

ОБР. области возраст детей	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Познавательное развитие		Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие
			ФЭМП	окр.мир		
подготовительные группы	1 – 5%	1 – 5%	1 – 5%	1 – 5%	1 – 5%	1 – 5%
	2 – 6%	2 – 8%	2 – 4%	2 – 6%	2 – 0%	2 – 4%
	3 – 32%	3 – 8%	3 – 30%	3 – 18%	3 – 4%	3 – 10%
	4 – 57%	4 – 79%	4 – 61%	4 – 71%	4 – 91%	4 – 81%
старшие группы	1 – 18%	1 – 6%	1 – 5%	1 – 12%	1 – 11%	1 – 6%
	2 – 4%	2 – 6%	2 – 8%	2 – 4%	2 – 4%	2 – 8%
	3 – 30%	3 – 36%	3 – 21%	3 – 12%	3 – 11%	3 – 8%
	4 – 48%	4 – 52%	4 – 66%	4 – 72%	4 – 74%	4 – 78%
средние группы	1 – 32%	1 – 20%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 4%	1 – 18%
	2 – 4%	2 – 0%	2 – 12%	2 – 22%	2 – 12%	2 – 4%
	3 – 18%	3 – 38%	3 – 38%	3 – 16%	3 – 8%	3 – 20%
	4 – 46%	4 – 42%	4 – 42%	4 – 54%	4 – 76%	4 – 58%
2-ые младшие группы	1 – 69%	1 – 12%	1 – 22%	1 – 18%	1 – 20%	1 – 36%
	2 – 0%	2 – 20%	2 – 14%	2 – 10%	2 – 18%	2 – 18%
	3 – 12%	3 – 30%	3 – 34%	3 – 48%	3 – 0%	3 – 30%
	4 – 19%	4 – 38%	4 – 30%	4 – 24%	4 – 62%	4 – 16%

Показатели развития 2024 года в целом с небольшой положительной динамикой по сравнению с 2023 годом. Для улучшения динамики показателей уровня развития ребенка работа учреждения направлена на:

- повышение профессиональной компетенции;
- пропаганду ЗОЖ, профилактика простудных заболеваний среди педагогов и воспитанников;
- работу с семьями детей, у которых русский язык не является родным.

В мае 2024 года прошли диагностическое обследование 256 обучающихся дошкольников, за исключением воспитанников с 1,5 до 3 лет. В ходе проведенной диагностики выявлены следующие результаты: высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 57%. Средний уровень готовности к школьному обучению имеют 38%. Низкий 5% (это 1

ребенок с ОВЗ и 12 дети-билингвы). Коммуникативные качества развиты у всех детей.

Мотивации распределились следующим образом:

- развиты познавательные мотивы - 73%,
- ярко выраженный мотив оказания помощи – 84%,
- доминирование мотива общения – 84 %,
- преобладание мотива самоутверждения, лидерства –39%,
- преобладания мотива извлечения личной пользы – 12 %,
- преобладание игровых мотивов – 5 %,
- преобладание созидательной мотивации – 86 %.

По итогам психолого-педагогического обследования выпускники учреждения имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- психомоторика на высоком и среднем уровне развита у 86 % детей;
- познавательный уровень выпускников с высоким и средним уровнями имеют 86%;
- концентрация внимания выпускников достаточно высока – высокий и выше среднего уровня имеют 84% воспитанников, а средний уровень внимания имеют 11%.

Выпускники научены общаться, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Результаты подготовки детей к школе соответствуют качественной работе педагогического коллектива, воспитанники ДООУ имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Случаев травматизма среди детей в 2024 году было 2, что составляет 0,4 %.

Посещаемость воспитанников ДООУ в 2024 году составила 69%.

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка». Результаты подготовки детей к школе соответствуют качественной работе педагогического коллектива, воспитанники учреждения имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению, при создании определенных, благоприятных условий для обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников они смогут активно включиться в учебный процесс и актуализировать свои потенциальные возможности.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебный план МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.) № 28).

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников не организуется. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей 1 воспитанник с ОВЗ обучается по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР.

В 2024 году в Детский сад посещало 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния педагогом-психологом.

Основной формой воспитания и обучения является игра и другие виды детской деятельности.

Осуществление разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития.

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование

	музыкальных инструментах)	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Задачи воспитания и обучения направлены на укрепление здоровья детей, развитие основных видов движений, на создание условий, способствующих развитию двигательной активности, мыслительных способностей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество НОД и время проведения соответствуют «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Педагоги вправе:

- варьировать место занятий в педагогическом процессе;
- интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;
- сокращать количество регламентируемых занятий, заменяя их другими формами обучения;
- определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОО проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая согласно структуре учебного года.

В ДОО в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОО основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный работник, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог).

Группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия (мин.)
Первая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	8 - 10
Вторая группа детей раннего возраста (от 3 до 4 лет)	10	10 – 15

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	15-20
Старшая группа	15	20 -25
Подготовительная группа	17	25 - 30

2-ая ранняя группа (воспитанники с 1,5 до 2 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Воспитание и обучение в играх-занятиях в целях планомерного воздействия на развитие детей, проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Первая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников; образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 минут в первой и второй половине дня по одному занятию.

Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям (ежедневно 20-25 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное).

младший возраст (от 3 до 4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Данный контингент детей сформирован в четыре 2-ые младшие группы.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

средний возраст (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в пять средних групп.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют

основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в пять старших групп.

Дети данных групп выстраивают свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Хорошо развита изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

старший возраст, подготовительные группы (6 до 7 (8) лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в пять подготовительных групп.

У детей данных групп развито восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В **подготовительной** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 - 12 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Музыкальные занятия ведёт специалист по музыкальному воспитанию детей во всех возрастных группах.

Учебный план к образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» строится на основе использования примерной образовательной программы «Детский сад 2100». Образовательная программа МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Педагогическая диагностика.

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, имеются ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и активного состояния ребенка. Реализация основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание нашей работы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой была разработана основная общеобразовательная программа:

- большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек),
- агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
 - быстрой изменчивости окружающего мира (новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментариумом познания мира);
 - быстрой изменчивости окружающего мира, понимание ребенком важности и второстепенности информации, отбор содержания дошкольного образования;
 - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
 - агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям,
 - наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое,
 - возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей основной общеобразовательной Программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а

также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели Программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии.

В рамках образовательной деятельности педагоги учреждения применяют индивидуальный подход для раскрытия природных талантов обучающихся. В учреждении создаются благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. С целью создания условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в учреждении создана целая система мероприятий, которая включает в себя индивидуальные маршруты развития, творческие задания, работу в детских центрах, организацию проектной деятельности, участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях, выставках, соревнованиях и фестивалях различного уровня. Воспитанники в течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов принимали участие в мероприятиях ДОУ в соответствии с Годовым планом.

Сведения о воспитанниках, занимающихся в кружках.

Наименование ОУ	Всего занимающихся детей	в кружках интеллектуальной и творческой направленности				в кружках спортивной направленности			
		в ДОУ		вне ДОУ		в ДОУ		вне ДОУ	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка»	431	39	42	42	31	50	49	88	74

Мониторинг здоровья за 2024г.



форма
мониторинг здоро

Детей, не имеющих гражданства РФ, 48 человек.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 51 педагога.

Сведения о педагогах на 2024- 2025 учебный год.

МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка»	Значение	Качественный состав педагогов по стажу педагогической работы:	Значение
Всего педагогов (с заведующим)	52	- молодые специалисты (до 5 лет)	11
<i>Количественный состав педагогов:</i>		- 5 – 10 лет	12
- заведующих	1	- 10 – 15 л	8
- зам. заведующих (старших воспитателей)	1	- 15 – 20 лет	2
- воспитателей	41	- 20 – 25 лет	3
- муз. руководителей	3	- более 25 лет	16
- учителей – логопедов	2	<i>Количество работающих пенсионеров</i>	15
- педагогов – психологов	-	<i>Аттестация кадров:</i>	
- инструкторов по физической культуре	4	- высшая квалификационная категория	6
- другие специальности	-	- первая квалификационная категория	16
<i>Качественный состав педагогов по образованию:</i>		- аттестованы на соответствие занимаемой должности	23
- высшее педагогическое (из них высшее педагогическое дошкольное)	22/2	<i>Наличие вакансий /из них:</i>	
- среднее специальное педагогическое (из них дошкольное)	18/11	старший воспитатель	0
- медицинское	0	воспитатель	6
- общее среднее	0	музыкальный руководитель	2

- другое	12	педагог-психолог	1
		инструктор по физической культуре	1
		учитель – логопед	0

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2024 г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации работниками ДОУ:

Наименование курсов и форма прохождения	Должность	Количество работников
ГАОУ ДПО КГИРО «Технологии личностного, физического и познавательного развития детей дошкольного возраста» Очно, 108 часов	Воспитатель	15 человек
Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Соблюдение требований ФООП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО». Дистанционно, 108 часов.	Воспитатель	7 человек
ООО «Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФООП ДО». Дистанционно, 72 часа.	инструктор по физической культуре	1 человек

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников высокого профессионального уровня. Проведены теоретические семинары и семинары-практикумы. В 2024 году педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах, вебинарах, проведении открытых просмотров. Проводились занятия по воспитанию у детей финансовой грамотности. В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог – психолог.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня



Uchastie_pedagog
ov_v_meropriyatiyah

Сведения о наградах за 2024 г.

ФИО работника	Должность работника	Наименование награды, дата
Щипкова Наталья Викторовна	воспитатель	Почетная грамота Администрации МР «Жуковский район»
Алексеева Анастасия Анатольевна	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Гречишкина Анна Александровна	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Тимонина Марина Сергеевна	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Кукушкиной Олеси Владимировне	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Щипковой Натальи Викторовны	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Казаку Анжела Васильевна	воспитатель	Почетная грамота отдела образования Жуковского района
Климанова Елена Викторовна	инструктор по физ.культуре	Почетная грамота отдела образования Жуковского района

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации. Все педагоги ДОУ прошли обучение на курсах «Оказание первой помощи».

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

В 2024 году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта (в основном дистанционно), проводили «открытые просмотры» ОД, принимали участие во многих заочных педагогических конкурсах.

Все педагоги зарегистрированы на Всероссийском сайте ГТО, выполняют нормативы. Вывод: Анализ методической работы в учреждении показывает высокий уровень активности педагогов, педагогического мастерства, хорошие знания воспитанников, что

способствует повышению престижа учреждения, однако необходимо пересмотреть способы мотивации педагогов, направленные на получение квалификационной категории.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДООУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методическими комплектами, передовыми методиками, дидактическими учебно-материалами и методическими средствами, способствующими более эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, обобщенный материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Пополнение Методического кабинета ДООУ электронными презентациями по программе «Детский сад 2100» в 2024 уч. году.

1. И.В. Маслова «Комплексное развитие ребенка раннего возраста средствами пособия «Веселая мастерская». (2-3 г.)
2. Сотворю в альбоме сказку: особенности работы по пособиям «Разноцветный мир» в разных возрастных группах. Котлякова Т.А. (Программа и уч. пособия Ч. 1, 2, 3).
3. Комплексное развитие ребенка раннего возраста средствами пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование» для детей 1-3 лет. (авт. Т.А. Котлякова, Е.Я. Федорова). Ч.1-2
4. Как работать по новому пособию УМК «Детский сад 2100» «Разноцветный мир» для детей 6-7 (8) лет). (авт. Т.А. Котлякова, Е.Я. Федорова).
5. Динамика развития навыков и творческих способностей дошкольников 3-7 лет в процессе сюжетного рисования (на примере прогр. и пособий «Разноцветный мир», авт. Т.А. Котлякова и др.)
6. Кислова Т.Р. Как работать по обновленному пособию УМК «Детский сад 2100» «По дороге к Азбуке» для детей 4-5 лет, Ч.1-2. (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
7. Речевое развитие детей 5-6 и 6-7(8) лет средствами пособия «По дороге к Азбуке». Ч. 3,4. Авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
8. Речевое развитие и подготовка руки ребенка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи».

- 9.«Учить общению никогда не поздно, но чем раньше, тем лучше. Система работы по пособию «Ты -словечко, я- словечко...» (Ч. 1 и 2). З.И. Курцева
- 10.«Учить общению никогда не поздно, но чем раньше, тем лучше. Система работы по пособию «Ты -словечко, я- словечко...» (продолжение).
- 11.«Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» для детей 6-7 (8) лет. Т.Р. Кислова Часть 5.
- 12.Формирование основ читательской деятельности у старших дошкольников на примере пособий УМК «Детский сад 2100» и пособия «Цветной букварик». Т. Кислова
- 13.«Как технология продуктивного чтения-слушания поможет педагогу и родителям подготовить ребенка к школе». (Алгоритм проведения НОД, технология продуктивного чтения-слушания).
- 14.«Травка зеленеет, солнышко блестит...» или о том, как читать с детьми стихи в технологии продуктивного чтения-слушания». С. Кузнецова. Алгоритм проведения НОД.
- 15.Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Моя математика» для детей 5-7 (8) лет. (авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика». Игруем и рассуждаем. С. Козлова Ч.1-3.
- 16.Проектирование образовательной деятельности по ФЭМП на примере пособий «Математика шаг за шагом». (С.А. Козлова).
- 17.Формирование математических представлений дошкольников 3-7 (8) лет на примере пособий «Математика шаг за шагом». С.А. Козлова
- 18.«Формирование математических представлений дошкольников через различные виды деятельности на примере пособия «Моя математика».
- 19.Познавательное развитие ребенка средствами пособия «Здравствуй, мир!». Для самых маленьких. И. Маслова
- 20.Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет (ч.3) и 6-7 (8) лет (ч.4). (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).
- 21.Проектирование сюжетно-дидактических игр на примере пособия «По планете шаг за шагом». С.В. Паршина
- 22.Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом». (авторы А.А. Вахрушев и др.).
- 23.Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей на примере пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом!». (авт. А.А. Вахрушев и др.)
- 24.Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Парциальная программа «Познаю себя». Г.В. Гнайкова
- 25.Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Путешествие в прекрасное» для детей 4-7(8) лет (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).
- 26.Региональный компонент в ДОО на примере пособия «По планете шаг за шагом» для детей 5-6 лет. С.В. Паршина
- 27.И.А. Кузнецова «Как помочь будущему первокласснику подготовиться к школе (на примере нового пособия «УМники- РАЗУМники», авт. И.В. Кузнецова)
- 28.Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя». (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова). Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7(8) лет. Познаю себя».
- 29.С.А. Кузнецова «Средства и приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

30.С.В. Паршина «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста».

31.Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации. С.С. Кузнецова.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению учреждения методической и учебной литературой, пособиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В 2-х зданиях ДООУ функционируют 25 групп. В группах есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (в основном здании);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.
- подсобные помещения.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Особенностью предметно-пространственной развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальные залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Для работы с

воспитанниками используются технические средства обучения. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена спецоценка условий труда (СОУТ) на рабочих местах. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В течение года были проведены следующие работы:

- проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОО.

Предметно – пространственная развивающая среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная развивающая среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной развивающей среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

В познавательной деятельности воспитатели создают условия для развития у дошкольников представлений о свойствах окружающего мира, базовых географических понятиях, знания о космосе, Солнечной системе и планете Земля, а также способствуют самостоятельной познавательной активности в естественнонаучном направлении, прививают интерес к культуре народов мира. В конструктивной деятельности воспитатель создает условия для развития интереса обучающихся к конструированию посредством демонстрации принципов планирования, соотношения и подбора деталей, создания различных конструкций (от простых к сложным) по инструкции и с включением дополнительных компонентов. В группах имеются конструкторы разного типа. Педагоги применяют различные педагогические методы поощрения творческой активности воспитанников и их активного группового взаимодействия. Организованная педагогами исследовательская, поисковая и проектная деятельность предусматривает знакомство дошкольников с элементарными геометрическими понятиями, математическими действиями, принципами измерения времени и пространства и другими понятиями, содержание и объем которых определяется с учетом возрастных показателей. Воспитатели

используют доступные средства ИКТ. Одна из задач работы учреждения предполагает создание цифровой образовательной среды. Четыре группы учреждения оборудованы интерактивными досками, одна группа приставкой, в 2 музыкальных залах имеются интерактивные доски. Имеется выход в сеть Интернет. Включает в программное содержание экологический компонент. Уделяет большое внимание организации театрализованной деятельности, приобщают воспитанников к самостоятельным и групповым драматизациям и постановкам. В каждой возрастной группе оборудованы центры театрализованной деятельности, педагоги ставят спектакли для родителей и обучающихся учреждения, принимают активное участие в городских конкурсах театральных постановок. Педагоги способствуют организации коммуникативной активности дошкольников в групповом пространстве и за его пределами. Применяют педагогические методы, технологии, способствующие тренировке артикуляционного аппарата, расширению словарного запаса, речевому творчеству и коррекции недостатков речи. В учреждении работают 2 учителя-логопеда, которые организуют работу по выявлению и коррекции недостатков речевого развития. Создают условия для формирования у дошкольников чувства собственного достоинства, уверенности в собственных силах, уважительного отношения к окружающим, приобщают воспитанников к нравственным и духовным ценностям, прививают активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативность, основы гражданского самосознания, формирование навыков безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и природе, в местах большого скопления людей. В рамках физического развития происходит приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, создаются условия для двигательной активности, реализуется индивидуальный подход, проводится последовательная и систематическая работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников. Немаловажную роль в реализации выбранного программного содержания играет предметно-пространственная гармоничному психофизическому среда, развитию которая способствует обучающихся, их эмоциональному благополучию и познавательной активности. Созданная в Учреждении ППРС характеризуется полифункциональностью, трансформируемостью, доступностью, вариативностью и безопасностью, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Необходимо доукомплектовать кабинет педагога-психолога, чтобы он отвечал нормативным требованиям. На перспективу необходимо учесть принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции детей с ОВЗ.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации ООП.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Детский сад имеет лицензия на медицинский кабинет. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Протвинская городская поликлиника. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Старшая

медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинский персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- плановый осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОО;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- С-витаминизация пищи;
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё

приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Проводится обязательный утренний фильтр, ведение тетради здоровья, что позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Проводится профилактическая работа с ослабленными и часто болеющими детьми.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. ДОО работает по двухнедельному меню, утверждённому заведующим ДОО. Питание организовано с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, которая контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, овощерезка, электрокипятильник, холодильный шкаф, картофелечистка, жарочный шкаф. В группах соблюдается питьевой режим.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров и 2 ноутбука для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 3 принтера;
- 2 музыкальных центра;
- 5 мультимедийных досок;
- 2 проектора и 2 проекционных экрана;
- магнитофоны во всех группах.

Сетевые и коммуникационные устройства: 5 компьютеров имеют выход в интернет.

Программные средства: 1. Операционные системы: на 5-ти компьютерах установлена

операционная система «Windows». Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронной почты и официального сайта.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками частной охранной организации. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Осуществляется пропускной режим. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием. Материально–техническую базу в отношении участков ДООУ необходимо пополнять и совершенствовать.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью своевременного принятия управленческих решений в соответствии с полученными результатами в учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образовательных услуг. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

ВСОКО проводится на основании:

Приказа «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в ДООУ № 88-о от 25.03.2024 года;

Положения о внутренней системе оценки качества образования;

Положения о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательного процесса по реализации ОП ДО;
- качество результата освоения ОП ДО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.



Аналитическая
справка по итогам



Циклограмма
ВСОКО.docx

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля освещаются на педагогических часах, педагогических советах, административных совещаниях. В результате плановой, систематической работы в учреждении созданы психолого-педагогические условия для социально-личностного развития дошкольников. [2023/2023/форма мониторинга здоровья 2022.docx Downloads/План мероприятий по повышению проф.уровня педагогов.pdf](#)

Вывод: Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы осуществляется на достаточном уровне.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	551
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	551
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	439
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/57 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/49 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/43 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/39 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/43 %
1.8.1.	высшая	6/12 %
1.8.2.	первая	16/31 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	11/21%
1.9.2.	свыше 30 лет	15/29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 %

1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре, плаванию	да да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие бассейна	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 22 ребенка.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 86%. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий ФЭМП, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2024 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного,

речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса,
- создавать условия для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствовать саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход к непосредственно образовательную деятельность и интеграцию образовательных областей;
- создать эффективное образовательное пространство, направленное на построение воспитательно-образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.