

Утверждаю:

заведующий МДОУ

«Муниципальный детский сад «Сказка»»



Е.А. Травина

Приказ № 34-о от 11.03.2024г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Муниципальный детский сад «Сказка»
за 2023 год

г. Жуков

2024 год

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о ДООУ.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Сказка».

Сокращённое наименование: МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: организация дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения: 249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 11;

249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, д. 30.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Жуковский район».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Жуковский район» исполняет администрация муниципального района «Жуковский район» (далее - Учредитель).

МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» в 2021 году получил бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эстетической и физкультурно-спортивной направленностей.

МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» в своей деятельности руководствуется Федеральными Законами, Указами и Распоряжениями Правительства РФ, Решениями органов управления образования, Уставом, Договором между учреждением и родителями.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Сказка»
Дата создания	01.09.1990г.
Учредитель	Муниципальное образование «Жуковский район»
Юридический адрес	249192, Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 30 Образовательная деятельность ведется по двум адресам: Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 11; Калужская область, г. Жуков, ул. Ленина, дом 30.
Телефон/факс	(48432) 5-52-14

Адрес эл. почты	mbdoy_ckazka@adm.kaluga.ru
Офиц. сайт	ckazkazukov.kaluga.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности- бессрочная.
Заведующий	Травина Елена Александровна
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00

В 2022 году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы в детском саду обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, внеплановый), результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Внутренняя оценка системы качества образования была проведена с 03.04.2023г. по 25.06.2023 г.

Основание оценки качества образования:

Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в ДОУ № 53-о от 03.04.2023 года;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников) ДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе.

Педагогический коллектив осуществляет свою образовательную деятельность с детьми по программе «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сада «Сказка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (под редакцией С.С. Кузнецовой). «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор целей, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в МДОУ.

В МДОУ также реализуются: образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка», принятая на 2023-2024 учебный год, адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

С сентября 2023 г. в ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Муниципальный детский сад «Сказка» (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО1, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Вариативная часть программы либо обозначена в виде ссылок на программы, пособия и т.п., используемые педагогами для реализации вариативной части ОП ДО, либо прописаны в тексте Программы. Текст, относящийся к основной части Программы, напечатан стандартным шрифтом, текст вариативной части программы - курсивом.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования «Закона об образовании в Российской Федерации» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже

соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы, а также удовлетворяет требованию п. 4 ФОП о соотношении обязательной и вариативной частей Программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы, что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3.

ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

В МДОУ также введены программы дополнительного образования для воспитанников 5-7 лет, рассчитанные на срок реализации 2 учебных года:

- «Играйте на здоровье» - физкультурно-спортивной направленности;
- «Задоринки» - эстетической направленности;
- «Веселая мастерская» - эстетической направленности;
- «Леголандия» - технической направленности;
- «Весёлые ступеньки» - физкультурно-спортивной направленности.

Основной формой воспитания и обучения является игра и другие виды детской деятельности.

Вариативная часть ООП представлена парциальными программами и методиками:

№ п/п	Наименование программы
1.	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лепка, рисование, аппликация/. Москва, ТЦ «Сфера», 2017г.
2.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.
3.	Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду». Учебник для педагогических училищ. М.: «Просвещение», 2014г.
4.	Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» .М., «Мозаика-Синтез», 2019г.
5.	Осокина Т.И. «Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада». - М.: Просвещение, 2005

6.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Сб, Детство-ПРЕСС, 2009
7.	К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» М., ГНОМ и Д., 2012 г.

Осуществление разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала,	Мастерская по изготовлению

	конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

В соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс строится на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая реалии современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, как образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей взрослой жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации общеобразовательной программы, программы воспитания и программ дополнительного образования. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом Годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

В Учреждении основные функции педагога-психолога связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

-Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

-Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое просвещение родителей носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями. Также психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Таким образом, в детском саду педагог-психолог присутствует в первую очередь для того, чтобы всеми сторонами «соблюдались интересы ребенка».

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или

культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых в ДОО построена основная образовательная программа. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их интересов и особенностей, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия: Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО. Налажено взаимодействие с социальными партнёрами.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка».

4. Учебный план и режим работы ДОО.

Учебный план МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.)
№ 28).

Учебный план к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» строится на основе использования примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100». Основная общеобразовательная программа МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОПДО МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

В целях минимизации риска заражения новой коронавирусной инфекцией и недопущения распространения указанного вируса в ДООУ обеспечено проведение противоэпидемиологических мероприятий, включающих:

- проведение не реже одного раза в неделю генеральной уборки всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, очищены вентиляционные решетки помещений,
- имеются антисептики у входа в здание, групповые помещения, пищеблок, санузлы и туалетные комнаты,
- ежедневная влажная уборка всех помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств,
- наличие в санузлах мыла и антисептиков для рук,
- проветривание помещений согласно графику работы и занятий,
- работники пищеблока и сотрудники, осуществляющие раздачу пищи находятся в масках и перчатках,
- мытьё посуды и приборов осуществляется с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению,
- проведение физкультурных и музыкальных занятий осуществляется по отдельному расписанию с предварительной влажной уборкой всех помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств,
- посещение ДООУ детьми, перенёсшими заболевание, или бывшему в контакте с больным, возможно только при наличии медицинского заключения врача,
- использование дезинфицирующих средств, согласно инструкции по их применению,
- обеспечивается проветривание коридоров и рекреаций согласно режиму работы учреждения,
- каждая группа закреплена за групповым помещением,
- информация о возникновении внештатных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера незамедлительно предоставляется в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Калужской области.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно

образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Контингент воспитанников.

В детском саду функционируют 25 групп пяти возрастов:

- группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 6;
- группа детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 5;
- группа детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 4;
- группа детей старшего возраста (от 5 до 6 лет) - 5;
- группа детей подготовительного возраста (от 6 до 7 лет) - 5.

Длительность пребывания воспитанников в учреждении 12 часов, при режиме пятидневной рабочей недели.

Количество воспитанников – 573, из них до 3-х лет – 108, с 3 до 7 лет – 465 детей.

В разделах Программы для каждого возраста дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, особенности организации жизни детей, режима дня и содержание психолого-педагогической работы, комплексно-тематическое планирование и, начиная с первой группы раннего возраста, определены целевые ориентиры освоения программы.

Воспитанники в течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов принимали участие в мероприятиях ДОУ в соответствии с Годовым планом.

Данные об участии воспитанников об участии в различных муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, приведены в таблице.

Участие ОУ в мероприятиях регионального плана Года педагога и наставника

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Количество участников от ОУ
1	Размещение эмблемы Года педагога и наставника на сайте организации, создание на сайте ОУ раздела «2023 – год Педагога и наставника»	Сайт организации	-
2	Почетная грамота Губернатора	Дом Правительства Калужской области	Маслова Е.А.
3	Курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «КГИРО»	15 человек
4	«Региональная декада молодого педагога»	г. Калуга	2 человека: Лимаренко Ю.А, Силкина Ю.В.
5	Педагогические чтения на тему:	г. Жуков	3 человека:

	«Система образования Жуковского района: педагогический поиск»		Лимаренко Ю.А. Климанова Е.В. Манакина Е.М.
6	Научно-практическая конференция педагогических работников – 2023 «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения»	г. Белоусово	2 человека: Кукушкина О.В. Казаку А.В.
7	Форум молодых педагогов	г. Жуков	9 человек
8	День «Профмастерства»	МДОУ «Муниципальны й детский сад «Сказка», г. Жуков	7 человек: Травина Е.А.- заведующая; Манакина Е.М.-муз. работник; Курбакова И.Н. – воспитатель; Терпелюк М.И. –воспитатель; Васькова Р.А. – воспитатель; Хохлова Л.В. –учитель-логопед; Леонова И.В. – воспитатель.
9	Доска Почёта Жуковского района	г. Жуков	Гуржуенко В.И.
10	Почетная грамота Администрации МР «Жуковский район»	г. Жуков	Курбакова И.Н.
11	Доска Почёта г. Жуков	г. Жуков	Леонова И.В.
12	Участие педагогов в вебинарах, посвященных Году педагога и наставника.	Онлайн платформы издательств	Педагоги детского сада
13	Аттестация педагогических работников	ГАОУ ДПО «КГИРО»	Педагоги детского сада
14	Чествование ветеранов дошкольного образования	МДОУ «Муниципальны й детский сад «Сказка», г. Жуков	Педагоги детского сада
15	Грамота отдела образования Жуковского района	г. Жуков	Кукушкина О.В. Сергеева Е.Н. Егорова Н.А. Маслова Е.А. Щипкова Н.В.
16	Почетная грамота Администрации МР «Жуковский район»	г. Жуков	Хохлова Л.В. Манакина Е.М. Соловецкая В.А. Белова Д.А.
17	Почетная грамота Администрации МР «Жуковский район»	г. Кременки	Замятина Л.Ю.
18	Участие в торжественном мероприятии, посвященном дню учителя	г. Калуга	Травина Е.А. Кукушкина О.В.

Участие воспитанников ДОУ в онлайн конкурсах

Название мероприятия	Организатор	Уровень	Участники
----------------------	-------------	---------	-----------

«Фантазии из соленого теста»	«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Всероссийский	Группа №13 Группа №16
«Просто космос»		Всероссийский	Группа №1 Группа №13
Международный творческий патриотический конкурс «Мой край. Моя страна»	«Диплом педагога»- международный информационно-образовательный центр развития	Международный	Группа №10 Победитель.
Физкультурно-спортивный праздник «Фестиваль ГТО среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений Жуковского района».	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Воспитанники старших и подготовительных групп.
Районная онлайн-фото-акция «Селфи с мамой- 2021».	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №11
Международный конкурс детского и юношеского творчества «Живой символ года», посвященный символу 2022 года- Года тигра. Номинация «Художественное творчество» Название работы «Величие тигра»	«Диплом педагога»- международный информационно-образовательный центр развития	Международный	Группа №10 Победитель
«Великий маршал», к 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №18 Группа №10 Группа №16 Группа №17
Конкурс чтецов, посвященный 125-й годовщине со дня рождения Г.К. Жукова	ДОУ	ДОУ	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп.
«Новогодняя гирлянда»	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №1 Группа №2 Группа №13 Группа №10

Конкурс творческих работ «Полосатый символ 2022 года- Тигр» Номинация «Дошкольники» Название работы «Стенгазета. «Его величество-тигр»	Международный образовательный портал «Одаренность»	Международный	Группа №10 Победитель 2 место
Конкурс рисунков «Открытка к юбилею»	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Национальный парк «Угра»	Региональный	Группа №1 Группа №2 Победители Группа №13
Областной экологический конкурс «Шведский стол для пернатых», проходившего в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ «Приокско-Тerrasный государственный природный биосферный заповедник имени М.А. Заболоцкого»	Региональный	Группа №1
Районный конкурс поделок из пластилина «Спорт-это здорово!»	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №1 Группа №2 Группа №6 Группа №11
Международный конкурс «Творчество и интеллект» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Название работы «Маленький тигренок...»	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России»	Международный	Группа №10 Лауреат 1 степени-1 реб.
III городской (в рамках районного) фестиваль-праздник детских и юношеских фольклорных ансамблей, ансамблей народной песни и хореографических коллективов в рамках Года культурного наследия народов России «Весенние жаворонки»-2022	Администрация городского поселения город Жуков ГАУКС «Возрождение»	Городской (в рамках районного)	Группа №1 Группа №14
Всероссийский конкурс «Актерское мастерство» Работа: «Мальвина»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международный	Группа №10 2 чел.-1 место
«Зимние узоры»	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	Группа №2 Группа №13

«23 февраля- День Защитника Отечества»	S-BA.RU	Всероссийский	Группа №13
«23 февраля- День Защитника Отечества» (поделка к 23 февраля)		Всероссийский	Группа №13
«Весенний праздник-8 Марта»		Всероссийский	Группа №1 Группа №13
«Поэт страны детства»	Конёвская библиотека семейного чтения.	Всероссийский	Группа №1
«Космос глазами детей!»	Конёвская библиотека семейного чтения.	Всероссийский	Группа №17
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Всероссийский	Группа №1
«Спасибо маме говорю!»	ГАУКС «Возрождение»	Районный	Группа №1 Группа №13 Группа №16 Группа №21
«Весенний перезвон»	«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Всероссийский	Группа №1
«Мир сказок К. И. Чуковского»		Всероссийский	Группа №13
Физкультурно-спортивный праздник «Фестиваль ГТО среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений Жуковского района».	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Воспитанники старших и подготовительных групп.
«Любимый мультгерой»	«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Всероссийский	Группа №1
Онлайн конкурс детских рисунков «Все краски осени».	Администрация ГП г. Жуков	Районный	Группа №1 Группа №16 Группа №20 Группа №21 Группа №22 Группа №25

«Все краски осени» «Золотая осень»	«Гордость страны»	Всероссийский	Группа №16 2 место
«Здравствуй, осень! В гости просим!» «Все краски осени»-коллективная работа	«Гордость страны»	Всероссийский	Группа №16 Диплом 1 степени
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК Super Ум».	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Всероссийский	Группа №10 Группа №18
Онлайн-конкурс, посвященный Дню защитника Отечества в России»- «Равнение на мужчин, Вами гордится страна!».	Администрация ГП г. Жуков, ГАУКС «Возрождение»	Городской (в рамках районного)	Группа №1 Группа №13 3 реб. -1 место
«Числовые лабиринты»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Всероссийский	1 реб.-1 место
Конкурс творческих работ «Подарок Папе»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Всероссийский	Группа №13 1 реб. -3 место
Онлайн-фото конкурс «Косплей. Герои», посвященный «Дню защитника Отечества»	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №13 1-лауреат 2 степени; 1-лауреат 1 степени; 1-участник Группа №2 Группа №10 Лауреат 2 ст-1 чел.
«День защитника Отечества – 2022»	Фактор роста	Международный	Группа №13

«Палитра талантов – 2022 г.»	Кладовая талантов	Международный	Группа №13 1 - 1 место 1 -диплом 2 степени) 1 -победитель 1 степени
«Палитра талантов – 2022 г.» (поделка ко дню Св. Валентина)	Кладовая талантов	Международный	Гр 13 (победитель 2 степени)
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сердце в подарок»	Новое поколение	Международный	Гр 13 «Одуванчики» (лауреат 1 степени)
Социально-экологический конкурс «Экология. Природа. Человек»	Новое поколение	Международный	2-лауреат 1 степени
«Моя семья- моя опора»	«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU	Всероссийский	Группа №13
Экологический конкурс «Твои соседи по планете»	Кладовая талантов	Международный	Группа №13 2-победитель 1 степени;
Творческий конкурс открыток «С днем рождения, заповедник!»	Мин. Природных ресурсов и экологии РФ	Сентябрь 2022 г	Гр.13
Рисуем заповедную Россию	ФГБУ «Государственный заповедник «Брянский лес»	Сентябрь 2022 г	Группа №13
Новогодний телеконкурс от Снегуши «Веселый тре-тре-тренажер»	«Народная мозаика»	Всероссийский	Группа №18«Кораблик»
Новогодняя стенгазета.	«Гордость страны»	Всероссийский	Группа №16 Диплом 2 степени
«Физкультминутка»	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №2 Группа №18 Группа №16 Лауреат 2 степени

Творческий конкурс «Время знаний» Номинация «Оформление группы» «Наши окна»	«Время знаний!»	Всероссийский	Группа №25
«Рисуем иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена»	УОО г. Жуков	Районный	Группа №13 3 чел. Группа №2 Группа №1 2 чел. 1-участник 1-победитель в номинации «Я и педагог»
«Рисуем мелками», посвященный «Дню защиты детей».	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №2 Группа №10 2реб.-Лауреаты 1 степени
Фотоконкурс «Спорт-норма жизни», посвященный Дню физкультурника. Номинация «Я сдаю ГТО»; Номинация «Фитнес на даче»; Номинация «Спортивная семья»; Номинация «Будущий чемпион».	«Центр дополнительного образования имени маршала Г.К. Жукова».	Районный	Группа №23
Конкурс рисунков: «Эколята-молодые защитники природы»	Мин. Просвещения РФ	Региональный	Группа №13 Группа №4 Группа №8 Группа №10

Участие воспитанников ДОУ в акциях в 2023 году

Название акции	Уровень	Участники
«И снова осень дарит вдохновение...»	Всероссийский	Группа №1 Группа №2 Группа №11
Эко-марафон «ПЕРЕРАБОТКА». «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Всероссийский	Все группы
Международная акция «САДЫ ПАМЯТИ»	Международный	Группа №2
«Читаем книги о природе родного края»	Всероссийский	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп.
Всероссийская акция памяти «Сохраним историческую память вместе. Блокадный хлеб».	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп
«Память о погибших греется в наших сердцах»	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп
«Новый год шагает по планете»	ДОУ	Воспитанники старших и

		подготовительных групп
«Старая добрая русская сказка» Чтение русских народных сказок.	ДОУ	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп.
«Покормите резвых птичек»	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп
Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»	Областная	Группа №8 Группа №1 Группа №13 Группа №14
«Они зимуют вместе с нами»	Всероссийская	Группа №1 Группа №6 Группа №8
«От бойцов богатырей до героев наших дней»	Всероссийская	Группа №1 Группа №10
«Красота своими руками»	Всероссийская	Группа №1
«Волшебный мир Евгения Чарушина».	Всероссийская	Группа №1 Группа №4 Группа №10 Группа №11 Группа №18
«Сказки народов России: читаем вместе»	ДОУ	Воспитанники старших и подготовительных групп.
Сетевая акция: «Единственной маме на свете»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Группа №13
«Нашим мамам посвящаем»	МУК МЦБ Бельского района Тверской области	Группа №16
6 апреля- день русской народной сказки».	ДОУ	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп.
«В звездном царстве- в космическом государстве»	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп.
Патриотическая акция «Стихи о войне»	Региональный	Группа №1 Группа №13

Бессмертный книжный полк. «Они приближали Победу» Чтение произведений о ВОВ.	ДОУ	Воспитанники старших и подготовительных групп.
Патриотическая акция «Окна Победы»	Региональный	Все группы ДОУ

Участие воспитанников в онлайн-викторинах.

«Приметы осени»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Октябрь, 2023г.	Группа №13
Онлайн-викторина «Сильна героями Россия», посвященной Дню Героев Отечества	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Ноябрь, 2023г.	Группа №13
Онлайн-викторина «Сказка ложь, да в ней намек...»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан Центральная детская библиотека		Группа №13
«Сказочные мамы»	МБУК «Горнозаводская Центральная городская библиотека»	Декабрь, 2023г.	Группа №13
Онлайн-викторина «Варежки – символ зимней одежды»	МБУ «ЦБС» Ядринского района ЧР Малокарачкинская сельская библиотека		Группа №13
«Мамы в любимых сказках»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека» Белебеевского района Республики Башкортостан		Группа №13
«Эдуард Успенский – любимый писатель»	Белебеевского района Республики Башкортостан	Декабрь 2023г.	Группа №13
Участники онлайн-викторины «По следам новогодних фильмов и мультфильмов»	Детское отделение Поселенческой библиотеки №3	Декабрь 2023г.	Группа №13

Участники познавательной викторины «Что мы знаем о витаминах?»		Февраль 2023 г	Группа №13
Участники познавательной викторины «Что я знаю о безопасности в сети Интернет»		Февраль 2023 г	Группа №13
Участники познавательной викторины «Пасха – светлый праздник Руси»		Март, 2023г.	Группа №13
викторины «В мире загадок Чуковского»		Март, 2023г.	Группа №13
познавательной викторины «Весны цветенье»		Апрель, 2023г.	Группа №13
Участники викторины «Стояли, как солдаты, города-герои»		Май, 2023г.	Группа №13
«Листая страницы Красной книги»	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Апрель, 2023г.	Группа №1
«День флага России»	МБУК г. Шахты «ЦБС» Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Август, 2023г.	Группа №1

Участие воспитанников в познавательных играх, онлайн-квестах, игровых путешествиях.

Онлайн-квест «Три спаса на Руси»	Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Август, 2023г.	Группа №13
Квест-игра	МБУК «Суражская городская детская библиотека»	Сентябрь 2023 г	
Квест-игра «Удивительный мир слов»		Ноябрь 2023 г	Группа №13
«Правила дорожные – детям знать положено»			Группа №13
Патриотический онлайн-квест «День			Группа №13

справедливости, единства и сплочения»			
Литературная игра «Про бабушек и дедушек»		Ноябрь 2023 г.	Группа №13
«Зимние поделки»	«Гордость страны»		Группа №16 Диплом 1 степени
Новогодний квест «Кто приносит Новый год»	МБУК «Централизованная система детских библиотек г. Брянска»	Декабрь, 2023г.	Группа №13
Онлайн-челлендж «Академия новогодних затей»	Детская библиотека структурное подразделение МКУК «Звериноголовская центральная районная библиотека»		Группа №1 Группа №13 Группа №16 Группа №25
Онлайн-фото-челлендж «Здравствуй, новогодняя пора!»	МБУК «Централизованная система детских библиотек г. Брянска»	Декабрь, 2023г.	Группа №16 Группа №10 Группа №1
Онлайн-игра «С днем рождения, Дед Мороз!»	ГУ ЛНР «Центральная библиотека г. Алчевска» библиотека-филиал №1 для детей	Декабрь 2023 г	Группа №1 Группа №13
Литературная игра «Семь лепестков доброты»	МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека»	Январь, 2023г.	Группа №13
Игровое путешествие «В стране здоровячков»	Белебеевского района Республики Башкортостан Детское отделение	Февраль, 2023г.	Группа №1, Группа №13
Интеллектуальная интерактивная игра «Русский солдат умом и силой богат»	Поселенческой библиотеки №3	Февраль, 2023г	Группа №13
«Знатоки природы»		Апрель, 2023г.	Группа №16
Развлекательная программа «Масленица пришла- нам потеху принесла!»	МУК «ЦСДБ г. Ярославля» Детская библиотека-филиал №5	Март, 2023г.	Группа №1
Познавательная игра «Удивительный мир театра»		Март 2023 г.	Группа №13

Участие воспитанников в онлайн-экскурсиях.

08.02.-День российской науки.

«Во благо России» «Ученые и их изобретения»
Виртуальная экскурсия «Масленичные куклы-Краса Масленица- 2023».
21 марта- Международный день леса. «Мои любимые леса»
12 апреля- День космонавтики. Виртуальная экскурсия «Калуга космическая»

Участие во Всероссийских флешмобах, фестивалях, выставках.

Фестиваль ВИФЛЕЕМСКАЯ ЗВЕЗДА- 2023 «ХРУСТАЛЬНЫЙ ПЕРЕЗВОН».	ГАУКС «Возрождение»	Группа №1
Участие в праздничной галерее новогодних кормушек. (Организатор: Липецкое отделение Союза охраны птиц России.)	Липецкое отделение Союза охраны птиц России.	Группа №1
ХУ районный Пасхальный фестиваль детского творчества «СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ»	ГАУКС «Возрождение»	Группа №1 Группа №2
Всероссийский песенный флешмоб «Катюша»	ГАУКС «Возрождение»	Воспитанники всех групп
Всероссийский флешмоб «Природа в объективе»		Группа №2
Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	Музей Победы	Группа №2

Участие в онлайн-выставках

«И снова ратной славы дата»	Управление культуры Администрации Ярославского муниципального района	Группа №1
«Мастерская Деда Мороза»	Управление культуры Администрации Ярославского муниципального района	Группа №1 Группа №3 Группа №11
48-я областная выставка детского творчества, посвященная Светлому Христову Воскресению «Пасха» Господня Пасха!»	Министерство культуры Калужской области Калужская Митрополия	Группа №1-17 чел. Группа №2- 12 чел. Группа №5-1 чел.
День России.	ГАУКС «Возрождение»	Группа №2

Участие в Региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-молодые защитники природы».

Номинация: «Берегите природу!».	ГБУ ДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр».	Группа №4 Группа №1 Группа №2 Группа №6 Группа №13
------------------------------------	--	--

Участие воспитанников во Всероссийских уроках.

Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Ноябрь, 2023г.	Группа №1 Группа №16
Всероссийский урок астрономии. Тема: «Тайны звездного неба»	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Октябрь, 2023 г.	Группа №1 Группа №10 Группа №11 Группа №13 Группа №14 Группа №16
Всероссийский Урок Победы.	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Май, 2023г.	Группа №1

6. Качество образовательной работы ДОУ.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2023 г. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Задачи воспитания и обучения направлены на укрепление здоровья детей, развитие основных видов движений, на создание условий, способствующих развитию двигательной активности, мыслительных способностей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Количество НОД и время проведения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Педагоги вправе:

варьировать место занятий в педагогическом процессе;

интегрировать (объединять) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения;

определять соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, с учетом условий дошкольного учреждения и темпом освоения детьми познавательного материала.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

В целях планомерного воздействия на развитие детей в ДОУ проводится организованная образовательная деятельность с 1 сентября по 31 мая согласно структуре учебного года.

В ДОУ в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В ДОУ основную образовательную деятельность проводят воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный работник, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог).

Группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного занятия (мин.)
Первая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10	8 - 10
Вторая группа детей раннего возраста (от 3 до 4 лет)	10	10 – 15
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10	15-20
Старшая группа	15	20 -25
Подготовительная группа	17	25 - 30

Ясельная группа (воспитанники с 1,5 до 2 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Воспитание и обучение в играх-занятиях в целях планомерного воздействия на развитие детей, проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Первая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников; образовательная нагрузка по 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 минут в первой и второй половине дня по одному занятию.

Выделяется специальное время для чтения детям с обсуждением, ежедневно во второй половине дня длительностью 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать слушать. Непосредственно образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, перерыв между занятиями не менее 10 минут. В режиме дня выделено время для чтения детям (ежедневно 20-25 минут с обсуждением, при этом слушание добровольное).

младший возраст (от 3 до 4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Данный контингент детей сформирован в четыре 2-ые младшие группы.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

средний возраст (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

Данный контингент детей сформирован в пять средних групп.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

старший возраст (от 5 до 6 лет)

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Данный контингент детей сформирован в пять старших групп.

Дети данных групп выстраивают свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Хорошо развита изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

старший возраст, подготовительные группы (6 до 7 (8) лет)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Данный контингент детей сформирован в пять подготовительных групп.

У детей данных групп развито восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В **подготовительной** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 - 12 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности детей («Познавательное развитие», «Речевое развитие») проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре.

Основные функции инструктора по физической культуре направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Проводит занятия со всей группой.

Музыкальные занятия ведёт специалист по музыкальному воспитанию детей во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика.

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования –

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, имеются ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета имеющегося уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая состояние его здоровья, уровень физического, эмоционального и когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет педагогические действия. Полученная информация позволяет выработать индивидуальные цели развития детей, создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и способностей.

Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и активного состояния ребенка. Реализация основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание нашей работы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой была разработана основная общеобразовательная программа:

- большей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек),
- агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:
 - быстрой изменчивости окружающего мира (новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира);
 - быстрой изменчивости окружающего мира, понимание ребенком важности и второстепенности информации, отбор содержания дошкольного образования;

- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям,
- наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое,
- возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей основной общеобразовательной Программы в детском саду созданы все условия для реализации задач, направленных на сохранение здоровья детей, на создание эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. Созданная в группах предметно-развивающая среда и атмосфера гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, удобный режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематическое проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия. Реализация целей и задач проходит через использование разнообразных видов деятельности воспитателя с детьми (утренние и вечерние отрезки времени, занятия, прогулки). В процессе различных видов деятельности развивается у детей внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, а также умственная деятельность (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.), стимулируется развитие любознательности.

Воспитатели возрастных групп реализуют цели Программы через различные формы работы с детьми:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный процесс в ДООУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДООУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- здоровьесберегающие технологии.

По итогам педагогического наблюдения (на конец мая 2023 г.) выпускники ДООУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 68% - высокий уровень, 30% - средний, 2% - низкий;

уровень познавательного развития: 67% - высокий уровень, 31% - средний, 2% - низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 59% - высокий уровень, 35% - средний, 6% - низкий;

коммуникативный качества: 74% - высокий уровень, 25% - средний, 1% - низкий;

мотивация учебной деятельности: 43% - у детей преобладает учебный мотив, 54% - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 3% воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе. Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия

качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Случаев травматизма среди детей в 2023 году было 2, что составляет 0,4 %.

Посещаемость воспитанников ДООУ в 2023 году составила 68%.

Методическая работа в ДООУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.



форма
мониторинг здоро

[2023/2023/форма мониторинга здоровья 2022.docx](#)

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников высокого профессионального уровня. Проведены теоретические семинары и семинары-практикумы. В 2022 году педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации (18 человек), участвовали в семинарах, вебинарах, проведении открытых просмотров. Проводились занятия по воспитанию у детей финансовой грамотности. В ДООУ разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Работают освобожденные специалисты: учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог –психолог.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.



План мероприятий по п

[Downloads/План мероприятий по повышению проф.уровня педагогов.pdf](#)

Участие педагогов в работе конференций, семинаров, круглых столов.

Уровень и название конференции, семинара.	Организатор.	Дата проведения	
«Педагогические технологии организации досуга детей».	ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.12.2022г.- 08.01.2023г.	Маслова Е. А,
«Игровые технологии в дошкольном образовании»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.12.2022г.- 08.01.2023г.	Кукушкина О.В.
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ	ООО «Высшая школа делового администрирования»	08.01.2023г.	Запорожченко Н.В.
Образовательный семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Основные аспекты»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «ЗНАНИЯ»	14.01.2023г.	Замятина Л.Ю.
Образовательный семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Празднование «Дня защитника Отечества в ДОО в 2022г.		29.01.2023г.	Замятина Л.Ю.

Методические рекомендации».			
Онлайн-конференция «Как научить ребенка читать быстро и осознанно»	Центр дополнительного образования «Элементарно»	17.02.2023г.	Замятина Л.Ю.
Онлайн-конференция «Ментальная арифметика. Вопросы и ответы»		18.02.2023г.	
Научно-практический семинар «Обмен профессиональным опытом посредством изучения методов работы педагогов из различных регионов РФ»	Московская Ассоциация предпринимателей; Международная академия развития образования	21.02.2023г.	Кукушкина О.В.
Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование»	МПАДО Дошкольное образование	01.03.2023г.	Замятина Л.Ю.
Онлайн-конференция «Сказкотерапия, как средство гармоничного развития ребенка»	Центр дополнительного образования «Элементарно»	23.03.2023г.	Замятина Л.Ю.
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДООУ	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.05.2023г.	Кукушкина О.В.
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС».	ООО «Высшая школа делового администрирования»	28.05.2023г.- 04.06.2023г.	Кукушкина О.В.
«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	19.05.2023г.	Казаку А.В.
Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21.05.2023г.	Кукушкина О.В.

Участие в учебно-методических вебинарах:

Уровень	Тема	Организатор. Дата проведения. Кол-во часов.	Ф.И.О. педагога
Всероссийский	«Нетрадиционные техники рисования»	ООО «Директ-Медиа» 04.07.2023г.	Щипкова Н.В.
	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»	«Мерсибо» 14.09.2023г.	Белова Д.А.
	Ступень 6. «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Открытое онлайн образование.	Сентябрь, 2023	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
	«Как познакомить детей с деревенской жизнью в детском саду»	«Умничка»	Леонова И.В.
	Интерактивные игры и упражнения для изучения русского языка с младшими школьниками. «Русский без нагрузки – 2. Новые правила.	«Мерсибо» 06.10.2023г.	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
Всероссийский	Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути.	«Мерсибо» 18.10.2023г.	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
	Онлайн форум «Антитеррор»	«Педагоги России» 25.10.2023г.	Кукушкина О.В.
	«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Игровые технологии обучения.	«Педагоги России» Октябрь, 2023г.	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
	Настольно-предметная игровая деятельность в развивающей работе логопеда и воспитателя»	«Мерсибо»	Силкина Ю.В.
	Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	«Мерсибо» 03.11.2023г.	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
	Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»	МПАДО «Ориентиры детства 3.0» 02.-03.11.2023г.	Кукушкина О.В. Тимонина Н.В.
	Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР	12.01.2022г.	Кукушкина О.В.
	Участие в развитии информационного педагогического сообщества»	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» 28.01.2023г.	Замятина Л.Ю.
Всероссийский	«Тематическое формирование комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ»	«Мерсибо»	Гречишкина А.А.
	«365 шагов к успеху будущего	Издательство	Лимаренко Ю.А.

	первоклассника»	«Просвещение»	
	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений».	«Мерсибо»	Васьков Р. А.
	«Современные логотехнологии развития фонематического восприятия у детей с ОВЗ»	«Мерсибо» Март, 2023г.	Хохлова Л.В.
	«Приемы постановки и автоматизации трудных звуков к детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»		Хохлова Л.В.
	«Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия».		
	«Игровые приемы с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий.»	«Мерсибо» 20.04.2023г.	Семёнычева В.Н.
	«Обязательные методы подготовительного периода в работе над постановкой шипящих и сонорных звуков»	«Мерсибо» 21.04.2023г.	Хохлова Л.В.
	«Базовые приемы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ».	«Мерсибо»	Сергеева Е.Н.
	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Онлайн-школа «МАМА «Знайка») 05.09.2023г.	Замятина Л.Ю.
	«Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры».	«Мерсибо» 16.10.2023г.	Власова Е.А.
Всероссийский	Лето с пользой: поддержание достигнутого уровня чтения и письма с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	08.06.2023г.	Кукушкина О.В.
	Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей	15.06.2023г.	Хохлова Л.В. Кукушкина О.В.
	Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов	«Мерсибо» 13.07.2023г.	Кукушкина О.В.
	«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	Онлайн-школа «МАМА «Знайка» 15.08.2023г.	Замятина Л.Ю.

Участие в профессиональных конкурсах.

Наименование конкурса	Уровень	Организатор	Год результат участия	Ф.И.О. педагога
Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Осенняя поделка» Название работы «Осенний лес»	Всероссийский	«Надежды России»	2023 Диплом I степени	Щипкова Н.В.
Оформление помещений, территорий, участка. Номинация: новогодние узоры (2 место)	Всероссийский	Горизонты педагогики	Декабрь, 2023г	Тимонина Н. В Кукушкина О.В.
Фотоконкурс «Рисуем мелками-2023», посвященный Дню защиты детей. Номинация «Взрослые от 18 лет»	Районный	ЦДО имени Г.К. Жукова	Июнь 2023г Победитель	Щипкова Н.В.
«Первый смотр-конкурс профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Беларуси – 2022» в номинации: Лучший инновационный проект	Международный	Московская Ассоциация предпринимателей; Международная академия развития образования	Февраль, 2023г.	Кукушкина О.В. 2 место
Фотоконкурс среди педагогических работников образовательных учреждений Жуковского района «Физкультминутка» в рамках областного проекта «Неделя здоровья»	Районный	ЦДО имени Г.К. Жукова	2023	Щипкова Н.В. Победитель Кириленко О.А. Победитель Лауреат 1 степени Бэлэу В.И.
Онлайн-фотоконкурс «Косплей-Герои-2022»	Районный	ЦДО имени маршала Г.К. Жукова	2023г.	Леонова И.В. Лауреат 1 степени
Фотоконкурс «Мой спортивный питомец»	Районный	ЦДО имени маршала Г.К. Жукова	2023г.	Диплом за активное участие

3 всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» на тему: «Лэпбук как средство развития образности речи детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Фонд 21 века	Июнь, 2023г.	Кукушкина О.В. Победитель 1 степени
Районный конкурс поделок из пластилина. Номинация «Я и воспитатель»	Районный	ЦЦДО имени маршала Г.К. Жукова»	Лауреат 1 степени	Бэлэу В.И.
Районный фотоконкурс «Спорт норма жизни», посвященный Дню физкультурника»	Районный	ЦЦДО имени маршала Г.К. Жукова»	Диплом за активное участие	Щипкова Н.В.
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф» Номинация «Лучший мастер-класс» Название конкурсной работы: «Мартиничка».	Всероссийский	Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени	Добрякова Е.А.
Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф» Номинация «Лучший мастер-класс»	Всероссийский	Профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени	Манакина Е.М.
«Новогодний переполох» Номинация «Сценарий мероприятия» Название работы «Большая и малая Родина»	Международный	«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	Лауреат 1 степени	Кириленко О.А.
Патриотический конкурс «Мой край. Моя страна» Название работы «Любимый мой город-город Жуков»	Международный	Международный информационно-образовательный центр развития	Диплом	Кириленко О.А.

Всероссийский конкурс «Экология» Работа «Птицы нашего края»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Диплом 1 место	Кириленко О.А.
--	---------------	--	-------------------	----------------

Участие в проекте «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО- методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами Комплексной образовательной программы ДО «Детский сад 2100»

Мероприятие	Организатор	Участники
1-й тур Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2023/24».	Авторский коллектив Комплексной образовательной программы ДО «Детский сад 2100» и Учебно-методический центр	Подготовительные группы №3, №4, №8, №21, №22 Старшие группы №6, №7, №9, №23, №24 Средние группы №2, №5, №12, №15

**Обобщение и распространение педагогического опыта.
Презентация опыта.**

Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников.

«Совершенствование двигательных умений и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста посредством занятий степ-аэробикой»	Кукушкина Олеся Владимировна
«Использование художественной деятельности как средства воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	Казаку Анжела Васильевна

Педагогические чтения

«Система образования Жуковского района: педагогический поиск»

«Применение алгоритмов в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	Белова Дарья Алексеевна
«Подвижные игры на сплочение детского коллектива на физкультурных занятиях в ДОУ»	Гордиенко Юлия Андреевна

Публикации на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе размещенные на порталах сети Интернет.

Название публикации	Уровень	Год	Выходные данные	
Презентация «Сказка как источник развития связной речи и	Всероссийский	2023	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Маслова Е.А.

творчества детей»				
Конспект «Дня здоровья» Тема: «Путешествие в лес»	Всероссийский	2023	Всероссийское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА Свидетельство Серия ПВ №4971 от 07.07.2022г.	Белова Д.А.
Сценарий новогоднего утренника в первой младшей группе. «Ёлочка пушистая, сказочно-искристая!»	Всероссийский	2023	Всероссийское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА» Свидетельство Серия ПВ №4969 от 06.07.2022г.	Щипкова Н.В.
Квест-игра «Мой безопасный мир!»	Всероссийский	2023	Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» Всероссийский центр образования и развития «Педагоги России».	Замятина Л.Ю.
Мастер-класс для педагогов «Мартиничка»	Всероссийский	2023	Всероссийское образовательно-просветительское издание «АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА Серия АА №60489 от 12.07.2022г.	Алексеева А.А.
Сценарий выпускного «Сказка зажигает звёзды»	Всероссийский	2023	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» Свидетельство №3410760 от 12.04.2022	Маслова Е.А.
Конспект НОД «Необычные и интересные свойства воздуха»	Всероссийский	2023	Международный образовательный портал Maam	Запороженко Н.В.
Авторская работа «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопункте ДОУ»	Всероссийский	2023	Всероссийское сетевое издание «Время Знаний»	Хохлова Л.В.

Участие в районных, всероссийских акциях, флешмобах.

Оздоровительная акция Жуковского района «Выходи	ЦДО имени Г.К. Жукова	Районный	Щипкова Н.В.
---	-----------------------	----------	--------------

гулять!»			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Сохраним историческую память вместе!»	БЮРО ПОИСКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЗРОЖДЕНИЕ», ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №2 МБУК «ЦСДБ Г.БРЯНСКА»	Всероссийский	Воспитанники старших и подготовительных групп.
«Белые журавли памяти»	БЮРО ПОИСКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЗРОЖДЕНИЕ», ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №2 МБУК «ЦСДБ Г.БРЯНСКА»	Всероссийский	Бэлэу В.И. Казаку А. Леонова И.В. Щипкова Н.В. Кириленко О.А. Кукушкина О.В. Тиминина Н.В. Гуржуенко В.И. Замятина Л.Ю.
«Морская слава России»	Библиотека им. Н. Рыжкова на Прохоровском поле.	Всероссийский	Терпелюк М.И.
«Красивый и цветущий месяц май»	БЮРО ПОИСКОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЗРОЖДЕНИЕ», ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №2 МБУК «ЦСДБ Г.БРЯНСКА»	Всероссийский	Храмченкова Е.А.
Флешмоб «Ты - мультгерой!»	Киностудия «Союзмультфильм»	Всероссийский	Леонова И.В. Щипкова Н.В.

Участие в экспертной деятельности.

Год	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Форма участия	Документ
2023	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток-UnikUm» для детей старшего дошкольного возраста.	Участие в работе экспертного совета	Дистанционная	Кириленко О.А.
2023	XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Является экспертом Института развития современного образования «Сократ» и членом экспертной группы (жюри)	Дистанционная	Щипкова Н.В.

Организация и проведение мероприятий.

№	Название мероприятия	Организатор, уровень	
1.	Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм».	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Кириленко О.А.
2.	Всероссийский Урок Победы - «Они сражались за Родину: четвероногие герои»;	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Маслова Е.А.
3.	Всероссийский Урок Победы-«Сады победы»	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Сергеева Е.Н.
4.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации	Казаку А. Лимаренко Ю.А. Леонова И.В. Кириленко О.А. Запорожченко Н.В. Замятина Л.Ю. Тимонина Н.В. Кукушкина О.В.
5.	Всероссийский Урок Астрономии «Тайны звёздного неба»	Всероссийский – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	Добрякова Е.А. Замятина Л.Ю. Кукушкина О.В. Тимонина Н.В. Запорожченко Н.В.

Участие педагогов в викторинах.

«Игровая форма занятий в ДОО»	«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	Кириленко О.А. Лауреат 1 степени
-------------------------------	--	--

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации. Все педагоги ДОУ прошли обучение на курсах «Оказание первой помощи».

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение.

Пополнение Методического кабинета ДОУ электронными презентациями по программе «Детский сад 2100» в 2022-2023 уч. году.

1. И.В. Маслова «Комплексное развитие ребенка раннего возраста средствами пособия «Веселая мастерская». (2-3 г.)
2. Сотворю в альбоме сказку: особенности работы по пособиям «Разноцветный мир» в разных возрастных группах. Котлякова Т.А. (Программа и уч. пособия Ч. 1, 2, 3).
3. Комплексное развитие ребенка раннего возраста средствами пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование» для детей 1-3 лет. (авт. Т.А. Котлякова, Е.Я. Федорова). Ч.1-2
4. Как работать по новому пособию УМК «Детский сад 2100» «Разноцветный мир» для детей 6-7 (8) лет). (авт. Т.А. Котлякова, Е.Я. Федорова).
5. Динамика развития навыков и творческих способностей дошкольников 3-7 лет в процессе сюжетного рисования (на примере прогр. и пособий «Разноцветный мир», авт. Т.А. Котлякова и др.)
6. Кислова Т.Р. Как работать по обновленному пособию УМК «Детский сад 2100» «По дороге к Азбуке» для детей 4-5 лет, Ч.1-2. (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
7. Речевое развитие детей 5-6 и 6-7 (8) лет средствами пособия «По дороге к Азбуке». Ч. 3,4. Авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
8. Речевое развитие и подготовка руки ребенка к письму на занятиях по пособию «Наши прописи».
9. «Учить общению никогда не поздно, но чем раньше, тем лучше. Система работы по пособию «Ты -словечко, я- словечко...» (Ч. 1 и 2). З.И. Курцева
10. «Учить общению никогда не поздно, но чем раньше, тем лучше. Система работы по пособию «Ты -словечко, я- словечко...» (продолжение).
11. «Речевое развитие дошкольников средствами пособия «По дороге к Азбуке» для детей 6-7 (8) лет. Т.Р. Кислова Часть 5.
12. Формирование основ читательской деятельности у старших дошкольников на примере пособий УМК «Детский сад 2100» и пособия «Цветной букварик». Т. Кислова
13. «Как технология продуктивного чтения-слушания поможет педагогу и родителям подготовить ребенка к школе». (Алгоритм проведения НОД, технология продуктивного чтения-слушания).
14. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» или о том, как читать с детьми стихи в технологии продуктивного чтения-слушания». С. Кузнецова. Алгоритм проведения НОД.

15. Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Моя математика» для детей 5-7 (8) лет. (авт. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика»). Играем и рассуждаем. С. Козлова Ч.1-3.
16. Проектирование образовательной деятельности по ФЭМП на примере пособий «Математика шаг за шагом». (С.А. Козлова).
17. Формирование математических представлений дошкольников 3-7 (8) лет на примере пособий «Математика шаг за шагом». С.А. Козлова
18. «Формирование математических представлений дошкольников через различные виды деятельности на примере пособия «Моя математика».
19. Познавательное развитие ребенка средствами пособия «Здравствуй, мир!». Для самых маленьких. И. Маслова
20. Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет (ч.3) и 6-7 (8) лет (ч.4). (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).
21. Проектирование сюжетно-дидактических игр на примере пособия «По планете шаг за шагом». С.В. Паршина
22. Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом». (авторы А.А. Вахрушев и др.).
23. Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей на примере пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом!». (авт. А.А. Вахрушев и др.)
24. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Парциальная программа «Познаю себя». Г.В. Гнайкова
25. Как работать по пособию УМК «Детский сад 2100» «Путешествие в прекрасное» для детей 4-7(8) лет (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева).
26. Региональный компонент в ДОО на примере пособия «По планете шаг за шагом» для детей 5-6 лет. С.В. Паршина
27. И.А. Кузнецова «Как помочь будущему первокласснику подготовиться к школе (на примере нового пособия «УМники- РАЗУМники», авт. И.В. Кузнецова)
28. Социально-личностное развитие дошкольников средствами пособия «Познаю себя». (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харламова). Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7(8) лет. Познаю себя».
29. С.А. Кузнецова «Средства и приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
30. С.В. Паршина «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста».
31. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации. С.С. Кузнецова.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, имеют большой творческий потенциал.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

В 2023 году педагоги ДООУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта (в основном дистанционно), проводили «открытые просмотры» ОД, принимали участие во многих заочных педагогических конкурсах.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДООУ.

Предметно – пространственная развивающая среда в ДООУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная развивающая среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной развивающей среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДООУ.

Все педагоги зарегистрированы на Всероссийском сайте ГТО, выполняют нормативы. Необходимо доукомплектовать кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, чтобы они отвечали нормативным требованиям. На перспективу необходимо учесть принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДООУ с осуществлением квалифицированной коррекции детей с ОВЗ.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации ООП.

Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: Материально – техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в хорошем состоянии. Однако материально–техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

7. Медицинская деятельность.

Детский сад имеет лицензия на медицинский кабинет. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет Протвинская городская поликлиника. ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинский персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- плановый осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- регулярный осмотр детей медицинским персоналом МДОО;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- С-витаминация пищи;
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Проводится обязательный утренний фильтр, ведение тетради здоровья, что позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Проводится профилактическая работа с ослабленными и часто болеющими детьми.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг с ГБУЗ КО "Центральная районная больница Жуковского района" и направлено на выполнение «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

8. Организация питания.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотнённый полдник с включением блюд ужина. ДОУ работает по двухнедельному меню, утверждённому заведующим ДОУ. Питание организовано с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, которая контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, электромясорубка, овощерезка, электрокипятильник, холодильный шкаф, картофелечистка, жарочный шкаф. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН.

9. Информационно-образовательная среда.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютеров и 2 ноутбука для управленческой деятельности, работы с сайтам; методической и педагогической деятельности;
- 3 принтера;
- 2 музыкальных центра;
- мультимедийная доска;
- 2 проектора и 2 проекционных экрана;
- магнитофоны во всех группах.

Сетевые и коммуникационные устройства: 5 компьютеров имеют выход в интернет.

Программные средства: 1. Операционные системы: на 5-ти компьютерах установлена операционная система «Windows». Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронной почты и официального сайта.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

10. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В 2-х зданиях ДОУ функционируют 25 групп. В группах есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн (в основном здании);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.
- подсобные помещения.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Особенностью предметно-пространственной развивающей среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальные залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Для работы с воспитанниками используются технические средства обучения. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена спецоценка условий труда (СОУТ) на рабочих местах. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В течение года были проведены следующие работы:

- проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

11. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками частной охранной организации. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Осуществляется пропускной режим. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы:

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

12. Финансирование и хозяйственная деятельность ДООУ.

Расходование средств ДООУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. За 2023 год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

- ремонт и покраска на участках игрового оборудования и выносного материала;
- косметический ремонт групп нового набора;
- частичная замена плитки на пищеблоке;
- замена теплового узла;
- частичный косметический ремонт групп №25, 23 и 21.

Были приобретены следующие товары: моющие средства, хозяйственные товары, посуда, постельное белье, канцтовары, мягкий и жёсткий инвентарь, сантехника, электроприборы и т.д. Полностью оборудованы помещения и прогулочный участок новой группы в рамках проекта по модернизации дошкольного образования.

Вывод: Финансово-хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	573
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	573
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	465
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/51 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/40 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/49 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21/38 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19/34 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	высшая	5/9 %
1.8.2.	первая	14/25 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	11/20%
1.9.2.	свыше 30 лет	15/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/31 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,4
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре, плаванию	да да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48 кв.м.

2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие бассейна	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий ФЭМП, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2023 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса,

- создавать условия для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствовать саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход к непосредственно образовательную деятельность и интеграцию образовательных областей;
- создать эффективное образовательное пространство, направленное на построение воспитательно-образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- внедрить программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282816

Владелец Травина Елена Александровна

Действителен с 27.06.2023 по 26.06.2024