

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Муниципальный детский сад «Сказка»


Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 29.08. 2017 года

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Муниципальный
детский сад «Сказка»


_____ Е.А. Травина
приказ № 28 от «31» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Основы безопасности жизнедеятельности»
на основе парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л.
Князевой, Н.Н. Авдеевой**

Разработчик:

старший воспитатель
С.П. Кретьова

г. Жуков Калужской области

2017 г.

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – четвертое издание) и Образовательной программы ДООУ «Рябинушка», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель работы: способствовать формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Безопасность дорожного движения
- Ребенок и другие люди
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- О профилактике заболеваний
- Врачи – наши друзья
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок и природа

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в

комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д).

В результате проделанной работы к концу года дети могут:

- знать домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Месяц
Безопасность дорожного движения		
1	Экскурсия на перекрёсток. Участники дорожного движения	Сентябрь
2	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились	
3	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	
4	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	
5	Правила поведения в транспорте	
6	Музыкально-дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Октябрь
7	Если ты потерялся в городе	
8	Встреча с инспектором ГИБДД	
9	Если чужой приходит в дом	Ноябрь
10	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице	
11	Ребёнок и подростки	
12	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	

13	Прямые запреты и умения правильно обращаться с колющими, режущими предметами	
14	Открытое окно, балкон как источник опасности	Декабрь
15	Экстремальные ситуации в быту	
16	Осторожное обращение с огнём	
17	Береги здоровье с детства	
18	Изучаем свой организм	Январь
19	Прислушаемся к своему организму	
20	Ценности здорового образа жизни	
21.	О профилактике заболеваний. Навыки личной гигиены	
22	Забота о здоровье окружающих	Февраль
23	Поговорим о здоровье окружающих	
24	Инфекционные болезни.	
25.	Врачи – наши друзья. Осторожно: лекарства!	
26	Ешьте, дети, витамины – будете здоровы!	Март
27	Правила первой помощи	
28	На приёме у доктора	
29	Эмоциональное благополучие ребёнка. Психическое здоровье	
30	Детские страхи	Апрель
31	Конфликты и ссоры между детьми	
32	Ребёнок и природа. Берегитесь солнечных лучей	
33	Контакты с животными	Май
34	Ядовитые растения	
35	Поведение на воде	

**Система мониторинга результатов реализации образовательной программы
«Формирование у детей шести лет представлений о безопасности
жизнедеятельности»**

В результате реализации данной программы ребенок:

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах;
- заботится о своем здоровье;

- способен ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе;
- научился с осторожностью пользоваться бытовыми приборами, опасными предметами, быть осторожным в обращении с огнем;
- способен использовать свой познавательный опыт в разных ситуациях и видах деятельности (в игре, труде, общении).

Методическое сопровождение:

1. Дошкольное воспитание: журнал – 1990 год - № 8; 1991 - № 2, 7.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2007.
4. Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ, 2008.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Муниципальный детский сад «Сказка» общеразвивающего вида

Рабочая программа старшей группы

«Формирование у детей шести лет представлений о безопасности
жизнедеятельности»

Разработана на основании парциальной
программы «Основы безопасности
жизнедеятельности» Стеркиной Р.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними. Дети 5-7 лет уже знают, как обращаться со спичками (видели у взрослых) и поэтому в своем действии могут шагнуть на более высокую ступень – попробуют изучить, что способно к горению.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.

4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведают ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

После проведенной работы планируется, что дети должны

Знать:

- О значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег).
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- как могут быть опасны животные и насекомые, правила безопасного поведения при контакте с ними;

Уметь:

Общаться со сверстниками и взрослыми;

Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом (полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых не порядок в одежде);

Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

Оказать посильную медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых;

Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора. Называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;

Действовать правильно в случае опасности в доме;

Правильно вести себя в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами);

Вызвать службы «01», «02», «03»;

**Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе
Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой**

Сентябрь

Беседа

«Пора не пора - не ходи со двора»

Цель: уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке

Игра- беседа

«Съедобные и не съедобные грибы»

Цель: Закреплять знания детей о съедобных несъедобных грибах

Занятие

«Огонь друг или враг? »

Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.

Воспитывать уважение к профессии пожарного

Подвижная игра

«Огонь друг и враг»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку

Игра-беседа

«Спорт- это здоровье»

Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина

Октябрь

Беседа

«Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов»

Цель: уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их

Настольная игра

«Сбор грибов и ягод»

Цель:закрепит знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах

Подвижная игра

«Птенчики в беде»

Цель:развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему

Ноябрь

Беседа

«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»

Цель:расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»

Чтение

Сказка В. Даля «Война грибов и ягод»

Цель:расширять знания детей о съедобных грибах

Игра – соревнование

«Сбей мяч»

Цель:закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

Декабрь

Беседа

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель:уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание

Беседа

«Умеешь ли ты обращаться с животными»

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных

Беседа

«Осторожно грипп»

Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

Январь

Беседа

«Что такое перекрёсток?»

Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка.

Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному

Рассматривание иллюстраций

«Ядовитые растения»

Цель: дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)

Февраль

Прогулка

«У перекрёстка»

Цель: уточнять знания о перекрёстке.

Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.

Беседа

«Берегись мороза»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе

Развлечение

«Путешествие в страну Здоровья»

Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Март

Дидактическая игра

«Найди и расскажи»

Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков

Игра-беседа

«Познакомимся с нашими соседями»

Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними

Игра- беседа

«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности

Беседа

«Витамины укрепляют организм»

Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

Апрель

Беседа

«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

Беседа

«Осторожно гроза»

Цель:знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы

Беседа

«Опасные предметы дома»

Цель:закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах

с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

Май

Беседа

«Если ты гуляешь один»

Цель:развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»

Беседа

«Не прыгай в воду в незнакомых местах»

Цель:знакомить детей с правилами поведения на воде

Подвижная игра

«При пожаре не зевай, огонь водою заливай»

Цель:познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002 г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь. С.П., «Детство-Пресс», 2002 г.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Твоя безопасность. Как вести себя на улице. М. Просвещение 2000 г.
4. Е.Ю.Белая. Методическое пособие. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М, «Просвещение», 1998 год
5. Гаврина С. Куревина О.А, Васильева Л.С. Популярное пособие для детей и родителей «Безопасность вашего малыша». М. Академия развития 1997 г.

Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

Календарно-тематический план работы в старшей группе по ОБЖ по программе Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

Сентябрь

Беседа

«Пора не пора - не ходи со двора»

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке

Игра- беседа

«Съедобные и не съедобные грибы»

Цель :Закрепить знания детей о съедобных несъедобных грибах

Занятие

«Огонь друг или враг?»

Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.

Воспитывать уважение к профессии пожарного

Подвижная игра

«Огонь друг и враг»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку

Игра-беседа

«Спорт- это здоровье»

Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина

Октябрь

Беседа

«Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов»

Цель: уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их

Настольная игра

«Сбор грибов и ягод»

Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах

Подвижная игра

«Птенчики в беде»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему

Ноябрь

Беседа

«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»

Цель :расширить у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»

Чтение

Сказка В. Даля «Война грибов и ягод»

Цель :расширить знания детей о съедобных грибах

Игра – соревнование

«Сбей мяч»

Цель: закрепить знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость

Декабрь

Беседа

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: уточнить у детей знание значений сигналов светофора. Развивать внимание

Беседа

«Умеешь ли ты обращаться с животными»

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных

Беседа

«Осторожно грипп»

Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

Январь

Беседа

«Что такое перекрёсток?»

Цель: рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка.

Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному

Рассматривание иллюстраций

«Ядовитые растения»

Цель: дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)

Февраль

Прогулка

«У перекрёстка»

Цель: уточнить знания о перекрёстке.

Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.

Беседа

«Берегись мороза»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе

Развлечение

«Путешествие в страну Здоровья»

Цель :воспитывать привычку к здоровому образу жизни

Март

Дидактическая игра

«Найди и расскажи»

Цель: упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его назначении. Развивать интерес к изучению дорожных знаков

Игра-беседа

«Познакомимся с нашими соседями»

Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними

Игра- беседа

«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

Цель: познакомить со службами спасения «01»,»02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности

Беседа

«Витамины укрепляют организм»

Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

Апрель

Беседа

«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»

Цель :рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

Беседа

«Осторожно гроза»

Цель:знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы

Беседа

«Опасные предметы дома»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

Май

Беседа

«Если ты гуляешь один»

Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»

Беседа

«Не прыгай в воду в незнакомых местах»

Цель: знакомить детей с правилами поведения на воде

Подвижная игра

«При пожаре не зевай, огонь водою заливай»

Цель: познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закрепит знания детей о том, что огонь боится песка и воды