

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка»**

Сроки проведения мониторинга: с 01.04.2024 по 17.05.2024 г.

Основание оценки качества образования: приказ по МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в ДОУ № 88–о от 25.03.2024 года;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Сказка»

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- медицинский кабинет;
- изоляторы (2);
- процедурный кабинет (1);
- физкультурный зал (1);
- музыкальный зал (2);
- бассейн;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, бытовые помещения).

ДОУ оснащено системой пожарной сигнализацией, видеонаблюдения, тревожной сигнализацией, имеется телефон. В детском саду функционирует 25 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста – 2;
- 1-ая младшая группа – 4;
- 2-ая младшая группа – 5;
- средняя группа - 4;
- старшая группа – 5;
- подготовительная группа – 5;
- количество воспитанников – 581.

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями: разнообразие родительского контингента по социальному статусу, большую часть родителей составляют служащие (45,3%), процент рабочих (24,3%), около 28,4 % родители не работают.

В 2023 – 2024 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально–техническому,

информационно-методическому, психолого–педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящим и, педагогически ми, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющ

ие
финанс
овую и
хозяйст
венную
деятель
ность,
охрану
жизни и
здоровь
я детей.
Должно
стной
состав
и
количес
тво
работн
иков,
необхо
димых
для
реализа
ции и
обеспеч
ения
реализа
ции
Програ
ммы,
определ
яются
ее
целями
и
задачам
и,
возраст
ными
особен
ностям
и детей.
Необхо
димым
условие
м
качеств
енной

реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогически и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Муниципальный детский сад «Сказка».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель (1), воспитатели (44), музыкальный руководитель (3), педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (3), учитель-логопед (2). Административная группа: заведующий ДОУ – 1 человек.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 5 человек, первая квалификационная категория – 10. В течение 2023-2024 учебного года КПК по ФГОС прошли 17 педагогов.

На сегодняшний день идёт активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной

переподготовки.

Выводы и предложения:

-ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами практически полностью, 52% педагогов с высшим, 48 % со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 30 % педагогов.

-План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен;

в 2023-2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно - пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая

детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над ребенком, а вместе!»

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На всех участках очень много поделок, сделанных руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Оснащение групповых комнат.

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Центр художественно – эстетического развития</p> | <p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски</p> <p>Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные</p> | <p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности.</p> <p>Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах</p> <p>4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> | |
| <p>2. Центр природы и познаватель но – исследовательской деятельности и</p> | <p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Четвероногие друзья», «Разноцветный ковер», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры головоломки: «Умный квадрат»,</p> | <p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Центр конструирования | Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы «Лего», крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. | Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. |
| 4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры) | Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей. | Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения. |
| 5. Центр ПДД | Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ. | Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности |
| 6. Центр здоровья | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики |

| | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. | для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. |
| 7. Уголок дежурных | Карточки по количеству детей, форма для дежурных. | Развитие элементарных трудовых навыков |
| 8. Центр «Юный патриот» | Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Калужской области, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа | Воспитание патриотических чувств |
| 9. Уголок ряжения | Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств |

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оснащение других помещений Учреждения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------|------------------------------|-----------|
|---------------|------------------------------|-----------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский блок: - кабинет медсестры, совмещенный с изолятором; - процедурный кабинет | Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии. | Весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины. Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, игрушки, муляжи |

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

| Технические средства | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Проектор | 2 |
| Ноутбук | 3 |
| Телевизор | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Магнитофон | 27 |
| Принтер | 2 |
| Принтер для цветного распечатывания | 1 |

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнение библиотеки и демонстративного материала.
- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие работы:

1. Регулярная проверка освещения и содержание в рабочем состоянии осветительной арматуры,
2. Организация прохождения работниками медицинских осмотров: предварительных (при поступлении на работу) и периодических.
3. Завоз песка для посыпания территории во время гололеда.
4. Обеспечение режима труда и отдыха работников, установленных законодательством.
5. Озеленение и благоустройство территории, разбивка цветников.
6. Регулярный ремонт мебели во всех возрастных группах.
7. Замена кранов во всех группах.
8. Контроль за состоянием тепло и водоснабжения. Своевременное устранение неисправностей.
9. Контроль за состоянием работы по охране труда, соблюдением техники безопасности, ПБ на рабочем месте.
10. Косметический ремонт во всех помещениях групп и подсобных помещений.
11. Покраска в 4 беседках.
12. Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ психолого–педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к

ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра; Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) Во всех помещениях медицинского блока, в бассейне, в групповых, на пищеблоке имеются бактерицидные лампы. В процедурном кабинете и лаборатории бассейна находятся бактерицидные экраны. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Медсестра проводила антропометрические измерения детей в сентябре и на конец учебного года, осмотр детей во время утреннего приема, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Интраназальное применение оксолиновой мази в первые 5 дней посещения после выписки по болезни (с согласия родителей (законных представителей)).
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.
- С-витаминизация пищи;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

- Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
- Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.
- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются

централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

Отремонтировано складское помещение для хранения овощей.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками частной охранной организации «Третья сотня». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Осуществляется пропускной режим. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

1.5. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

Продолжено сетевое взаимодействие с детскими школами искусств № 1 и 2, спортивными школами «Маршал» и ЦДО им. Жукова, Протвинской городской библиотекой (проводились экскурсии «Книжкин дом», «Книги разные нужны, книги разные важны», «Наш город», «Герои Победы» для детей старших и подготовительных групп.)

С педагогами МСОШ №2 им. А. Берга проведено заседание круглого стола на тему: «Преемственность дошкольного и начального образования детей», взаимопосещения, родительское собрание в подготовительной группе, все мероприятия проводились в соответствии с годовым планом. Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности соответствует необходимому уровню, обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов.

Выводы и предложения:

-Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.

-Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.6. Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована

информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно

обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.
- Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.
- Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

1.8. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

1.9. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность

ДОУ:

- «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МО и РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Примерной основной программой дошкольного образования,
- Уставом ДОУ.

1.9. Управление образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет ДОУ.
Вывод:

- Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике

методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДООУ идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

- В целях повышения квалификации все педагоги в 2022-2023 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения,

на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы.

В 2023-2024 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Внедрить программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ.
2. Продолжить формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе организации проектно-исследовательской деятельности через приобщение к истории и культуре родного края.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

Первый - Установочный педагогический совет;

Второй - «Современные подходы организации работы по патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО»;

Третий - «Формы работы с родителями в современной практике ДОУ и пути повышения эффективности и результативности работы с родителями».

Четвертый - «Итоговый педсовет»

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Для реализации годовых задач в работе с педагогическим коллективом использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- Консультации информационного и проблемно-аналитического содержания.
- Семинар: «Инновационная деятельность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО».
- Банк педагогических идей, цель которого – выявление и распространение передового педагогического опыта и повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и

профессиональной самореализации;

- Взаимопосещения и знакомства с инновационными технологиями в работе с детьми.
- Недели педагогического мастерства:
«Многообразие форм игровой деятельности дошкольника».

«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников».

Методическая работа с кадрами в ДОУ реализуется согласно утвержденному плану, через Методический совет, который координировал работу службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Были проведены: три семинара-практикума: «Творческий педагог – творческие дети», «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ», «Движение – основа здоровья детей» и постоянно действующий семинар: «Инновационная деятельность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО», три методических совета: «Новые возможности инновационной программы «Детский сад 2100», «Региональный компонент в содержании образования», «Результаты мониторинга за 2023-2024 учебный год». Для реализации годовой задачи по совершенствованию работы по социально-коммуникативному развитию создана творческая группа. Деятельность осуществлялась в соответствии с темой: «Реализация регионального компонента». Были разработаны план, методические и практические разработки по теме: мастер-класс: «Воспитать патриотов России», семинар-практикум для педагогов ДОУ «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», организация и проведение дидактических игр: «Выложи узор», «Чудо- кубик», «Узнай роспись», командная игра для детей подготовительной группы «Моя Родина», консультации: «Роль развивающей среды в реализации регионального компонента», «Формирование любви к Родине через произведения художественной литературы», «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Взаимодействие воспитателя с родителями в работе по ознакомлению с природой родного края», «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей», в группах оснащены центры «Патриотическое воспитание».

Представлены опыты работы на районном уровне: Белова Д.А. – лауреат педагогических чтений, Климанова Е.В. – лауреат научно-практической конференции, Гордиенко Ю.А., Алексеева А.А. - участники районной НПК.

На итоговом педагогическом совете обобщены опыты работы по темам самообразования.

В районной НПК учебном году приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Одаренные дети участвовали в районных конкурсах и добились хороших результатов. Приняли участие во Всероссийских творческих конкурсах, акциях и блиц - турнирах.

Воспитанники старшей группы «Божья коровка» (воспитатель Щипкова Н.В.)

были самыми активными участниками конкурсов различных уровней.

Проведены Дни открытых дверей, физкультурные досуги, Дни Здоровья «Слава спорту»

Работа с молодыми специалистами:

1. Ведение документации воспитателя в условиях ФГОС и введения профессионального стандарта педагога.
2. Календарное и перспективное планирование.
3. Инновационная деятельность педагога.
4. Проведение НОД в режиме дня согласно ФГОС.
5. Взаимодействие педагога и законных представителей ребенка.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне и добиваются неплохих результатов. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

Вывод:

Работа с родителями педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, беседы и консультации, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации, папки-передвижки, выставки, а также социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы. Родители принимают активное участие в создании развивающей среды групп, в оснащении игровых уголков разнообразными материалами, в том числе выполненными на компьютере, рисованными; в организации и проведении различных мероприятий (досуговые мероприятия), активно участвуют в проведении родительских собраний. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги для родителей являются помощниками. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Вывод: работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

2.3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДООУ.

Результаты образовательной деятельности следующие: у детей развиваются познавательные и творческие способности, через активное освоение элементов математических представлений и организацию познавательно - исследовательской деятельности. Воспитатели организовывали с детьми содержательную, активную развивающую, самостоятельную игровую и практическую деятельность. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам на допустимом и оптимальном уровне. Затруднения у детей по результатам педагогических наблюдений выявлены по речевому развитию. У детей слабо развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, недостаточно проявлено речевое творчество, низко сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте. И поэтому педагогам необходимо продолжать работу по развитию связной речи у детей, разработать методический инструментарий по совершенствованию образовательной деятельности по речевому развитию на следующий год.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическая среда создаётся с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДООУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДООУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги

создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программы в мае 2024 года в МДОУ проводился мониторинг уровня развития целевых ориентиров, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.

По полученным данным наибольший процент детей (43,6%) приходится на средний уровень, 29,1 % детей с уровнем развития «выше среднего», 25,2% детей имеют высокий уровень. Дошкольников, чей уровень развития планируемых результатов «ниже среднего» - 4,1%, с низким уровнем, с низким низшим и низшим уровнем результаты отсутствуют.

| Образовательная область | Процент воспитанников |
|-------------------------|-----------------------|
|-------------------------|-----------------------|

| | высокий уровень | уровень выше среднего | средни й уровен ь | урове нь ниже средн его | низкий уровень | низкий низши й | низ ши й |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------|
| Познаватель ное развитие | 31% | 27% | 42 % | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Речевое развитие | 16% | 29% | 33% | 22% | 0% | 0% | 0% |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|
| Социально- коммуникат ивное развитие | 31% | 28 % | 41% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Художестве нно- эстетическое развитие | 30% | 27% | 43% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Физическое развитие | 30% | 25% | 45% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний процент | 27,6% | 27.2% | 40,8% | 4,4 % | 0% | 0% | 0% |

Мониторинг физического развития детей представлен в следующей таблице:

| Раздел программы | уровень | 2023 - 2024 учебный год |
|--------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Нормативный | 79% |
| | Средний | 20,5% |
| | Низкий | 0,5% |

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и

среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Однако во всех группах в течении учебного года необходимо уделять внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Необходимо уделять внимание основам поведения в социуме, быту, и природе. Формировать умение оценивать свои возможности и общаться со взрослыми и сверстниками.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах усилить работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам на доступном и оптимальном уровне. Затруднения у детей по результатам педагогических наблюдений выявлены по речевому развитию. У детей слабо развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, недостаточно проявлено речевое творчество, низко сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте. И поэтому педагогам необходимо продолжать работу по развитию связной речи у детей, разработать методический инструментарий по совершенствованию образовательной деятельности по речевому развитию на следующий год.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. В течении учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, а у дошкольников второй младшей группы совершенствовать технику рисования и лепки, развивать творческие способности.

Вывод:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению: сформировано – 70,8%, частично сформировано – 25,4%, не сформировано -- 3,8%. Всего в этом учебном году выпустилось в школу 25 детей. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с повышенным уровнем освоения программы, учебной мотивацией. Дети

активны, любознательны. У них развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками.

2.4. Анализ адаптации детей.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям.

Родители на первом собрании заполняли заранее подготовленные бланки анкет «Давайте познакомимся», «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад», получали буклеты и памятки «Что такое адаптация», «Советы мудрым родителям». В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Ведутся листы адаптации и индивидуальные маршруты на каждого ребенка. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДООУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле, много материалов набрано на компьютере. Проведены семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации». В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня,

который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Выводы:

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.
- Система работы по адаптации ребёнка к ДОО даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей.
- Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

2.5. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые НОД. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Работа с родителями начинается

задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями путевки в дошкольное учреждение. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, и т. д.; открытые просмотры занятий, проведенные педагогами и

специалистами; работу с родительским комитетом. В течение года проводились консультации специалистов ДОО (музыкального руководителя, логопеда, педагогов) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери». Проводились выставки и конкурсы разного уровня: В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО.

Выводы. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

III. Качество образовательных результатов.

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП ДОО.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года

проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика.

Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе аналитических отчетов педагогов за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, но следует продолжать работу по речевому развитию детей. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах выше среднего и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне. Воспитателям:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.

- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге.

- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье

- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Совершенствовать работу по развитию связной речи, речевых навыков дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи

3.2 Здоровье детей. Динамика.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 1,6 %. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - 71% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году в дошкольном учреждении не было зафиксировано травм. Уровень заболеваемости воспитанников детского сада обусловлен снижением

количества детей первой группы здоровья поступающих в детский сад. Детей-инвалидов в ДООУ 6 человек, это 1%. Воспитанники детского сада, имеющие третью группу здоровья составляют 3% от общего числа воспитанников, второй группы – 76 %, а первой – 20%. Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДООУ:

- наличие преимущественности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинского персонала ДООУ с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы управленческого мониторинга;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДООУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей

Анализ физической подготовленности и состояния здоровья воспитанников. В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДООУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития. В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, НОД по физической культуре.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

3.3. Степень готовности ребенка к школьному обучению

В соответствии с годовым планом проводилось изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Направления проверки:

1. Качество ведения документации:

- наличие рабочей программы и календарных планов;
- данные обследования детей (диагностические карты);
- план работы с родителями.

2. Выполнение ООП, реализуемой в МДОУ:

- создание развивающей среды (реализация принципов создания развивающей среды в подготовительной группе).

4. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- тематика выступления педагогов на педсоветах; методических объединениях.

- работа педагогов по темам самообразования;

Методы: 1. Изучение документации.

2. Посещение НОД с последующим анализом.

3. Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.

4. Изучение мониторинга развития детей.

5. Беседа с педагогами.

6. В ходе исследования было установлено.

7. 1. Качество ведения документации: Образовательный процесс с детьми строится в соответствии с ООП ДО, а также согласно годовому плану детского сада.

Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в комплексно-тематическом и календарном планах, в которых представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а также работа с родителями и социальными партнерами. Комплексно-тематический и календарный планы ведутся грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы. Имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май). В группе имеется перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников, в котором педагоги отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительские собрания, консультации, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие). За учебный год воспитателями группы проведены не менее 3 родительских собраний. С целью ознакомления родителей с работой МДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки). Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников

помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

2. Выполнение программы, реализуемой в ДОУ: Воспитателями разработана рабочая программа для воспитателей групп. Рабочая программа содержит план педагогической работы по образовательным областям, перспективный план по национально-региональному компоненту, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы. В группе созданы все необходимые условия для всестороннего развития и целенаправленной подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный центр, который эстетично оформлен, соответствует возрасту детей. Достаточное количество оборудования обеспечивает полноценную двигательную активность детей в течение дня. В центре познания имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». В изобразительном центре имеется достаточное количество материалов для самостоятельной изобразительной деятельности. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе и ДОУ. Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого. Для расширения возможности познать свою страну, родной край в группе создан центр краеведения, в котором есть герб, флаг страны, своей области, поселка; альбомы, папки, книги с материалами и сведениями о стране, родном крае. Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет гоночной трассы, игра «Перекресток» и модель светофора. В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур, дидактические и настольно-печатные игры. В центре экспериментирования собраны необходимые материалы и оборудование для

проведения опытов и экспериментов, которые отражаются в дневниках наблюдений и проведения опытов. Центр будущего школьника отражает школьную жизнь в доступной для понимания дошкольника форме. Подобранные материалы, пособия (это и портфель с необходимыми атрибутами, и учебники, и прописи; альбомы на школьную тематику, дидактические игры и другое) яркие, содержательные, что вызывает интерес и желание детей действовать с ними. В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

| | | высокий уровень | уровень выше среднего | средний уровень | уровень ниже среднего | низкий уровень |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 74% | 24% | 2% | - | - |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|---|
| 2. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 75% | 23% | 2% | - | - |
| 3. | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, | 74% | 22% | 4% | - | - |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|
| | различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | | | | | |
| 4. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | 73% | 25% | 2% | - | - |
| 5. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | 75% | 23% | 2% | - | - |
| 6. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | 65% | 30% | 5% | - | - |
| 7. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы | 60% | 30% | 10% | - | - |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------|---|---|
| | и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | | | | | |
| | Средний процент | 70.8% | 25,4 % | 3,8% | - | - |

5. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Воспитатели участвуют в методических объединениях, семинарах, педагогических советах.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Вывод о проделанной работе за 2023 - 2024 учебный год

Анализ работы ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии позволяет выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Выявлена недостаточная грамотность и заинтересованность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

2. Выявлено недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

3. Выявлено слабое речевое развитие детей, недостаточная грамотность педагогов по обучению связной речи.

3.4. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт "разумного авантюризма". Это именно те качества, которых не хватает детям воспитанникам детских домов. Участие в конкурсе – это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку,

которую сироты не дополучают в детском доме. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности. Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. На протяжении 2022 -2023 учебного года воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, районного и всероссийского.

Основные направления ближайшего развития ДООУ. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

1. Понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Учет регионального компонента и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в создании развивающего пространства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891269

Владелец Травина Елена Александровна

Действителен с 02.07.2024 по 02.07.2025